



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Aguilar Rojas, Doris Primitiva

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña **Doris Primitiva Aguilar Rojas** cuyo título es: "**Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018**".

Reunidos en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (dieciséis)**.

San Juan de Lurigancho, 24 de noviembre de 2018.


Dra. Miriam Napaico Arteaga
PRESIDENTE
Mgtr. Rosa Estrella Pillman Infanson
SECRETARIO
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Dedicatoria

A Dios, a mis hijos, profesor de tesis,
a mis alumnos de hoy y siempre.

Agradecimiento

A Dios y a mis familiares por el apoyo brindado de manera incondicional para hacer posible este logro profesional.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

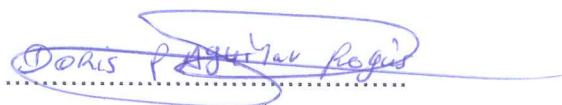
DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Doris Primitiva Aguilar Rojas, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado "Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018", presentado en 90 folios para la obtención del grado académico profesional de Maestra en docencia y gestión educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de noviembre de 2018.



Aguilar Rojas, Doris Primitiva

CAMPUS LIMA ESTE

Av. Del Parque 640. Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho
Teléfono: (01) 200 9030 Anexo: 8181.

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

La presente investigación ha sido desarrollada tomando en cuenta la normatividad de la Universidad “César Vallejo”, donde se incluyen las reglas de redacción en pro de poder optar el grado de Maestra en docencia y gestión educativa, con el trabajo que lleva por título: “Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”. El presente trabajo puntualiza los hallazgos de la investigación, la cual estableció el propósito de identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, teniendo la base de muestra con 80 estudiantes del primero de secundaria, aplicando un instrumento para la medición de la adquisición de hábitos de lectura, los mismos que fueron evaluados por expertos en el tema y concibiendo su validación.

La composición del presente estudio de tesis está estructurada a través de capítulos, los que a continuación se detallan: En el primer capítulo se ofrece la introducción, en el segundo capítulo se desarrolló el marco metodológico, en el tercer capítulo se presentan los resultados, en el cuarto capítulo se realizó la discusión, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones, luego en el sexto capítulo se ofrecieron las recomendaciones y en el séptimo capítulo se redactaron las referencias bibliográficas y apéndices respectivos.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance su venia y aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índices de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.7 Objetivos	30
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1 Variables	33
2.2 Operacionalización de variables	33
2.3 Metodología	35
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS	66

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Adquisición de hábitos de lectura	29
Tabla 2	Estadístico de Fiabilidad de la variable adquisición de hábitos de lectura	36
Tabla 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de los factores que predominan en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL. Escalas y baremos de la variable: Estrategias de aprendizaje	39
Tabla 4	Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura.	40
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura.	41
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura.	43
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura.	45

Lista de figuras

Figura 1	Componente de la motivación	23
Figura 2	Distribución porcentual de la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.	39
Figura 3	Distribución porcentual de la predominancia del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.	41
Figura 4	Distribución porcentual de la predominancia de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.	42
Figura 5	Distribución porcentual de la predominancia de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.	
Figura 6	Distribución porcentual de la predominancia de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.	43
Figura 7	Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre las dimensiones predominantes en la adquisición de hábitos de lectura.	45
Figura 8	Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura.	46
Figura 9	Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura.	47
Figura 10	Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura.	48
Figura 11	Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura.	50

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.

La investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La muestra es de 80 estudiantes, la misma que se determinó teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la población censal. Los datos han sido recogidos mediante la técnica de la encuesta que ha tenido como instrumento el cuestionario de preguntas, el mismo que ha cumplido con los requisitos de validez “juicio de expertos” y, el de confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach que tiene ,719 de confiabilidad.

Se concluyendo que la metodología representa el 81,31 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018, el cual indica que, los docentes y los padres de familia deben de procurar motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos por los textos.

Palabras clave: hábitos de lectura / tiempo/ motivación / recursos / metodología.

Abstract

The objective of this research work is to identify the dimension that predominates in the acquisition of reading habits in students of the 1st year of high school in Ugel 05, district of San Juan de Lurigancho-2018.

The research is of a basic type, with a quantitative approach, a descriptive scope, a non-experimental cross-sectional or transectorial design. The sample is of 80 students, the same one that was determined taking into account the inclusion and exclusion criteria of the census population. The data has been collected using the technique of the survey that has had the questionnaire as an instrument, the same that has fulfilled the requirements of validity "expert judgment" and, the one of reliability through the Cronbach alpha test that has, 719 of reliability.

We conclude that the methodology represents 81.31 of predominance in the acquisition of reading habits in students of the 1st year of high school of Ugel 05, district of San Juan de Lurigancho-2018, which indicates that teachers and parents of family should seek to motivate, offer a variety of texts and respect the interests or preferences of students by the texts.

Keywords: reading habits / time / motivation / resources / methodology.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Arias (2009) señaló en la “V Cumbre de las Américas”, que un ciudadano promedio en USA, lee unos mil 600 libros en promedio durante toda su vida. Sin embargo, en países de Latinoamérica un ciudadano lee apropiadamente unos 120 libros. Ello, representa el nivel cultural que presentan los ciudadanos y la diferencia en cuanto a investigaciones y crecimiento económico, social y cultural que existen entre ambas sociedades. Por tanto, resulta muy importante desarrollar hábitos de lectura en la sociedad latinoamericana para mejorar el nivel cultural, social, económico, político.

En el Perú, según el diario Perú 21 (06 de diciembre del 2016) señaló que conforme a los últimos resultados obtenidos de las pruebas PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) del año 2015, evaluación que fue que se aplicada a 6,951 alumnos de 15 años de edad, de 281 colegios en el Perú (71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados). Se obtuvo como resultado que, el Perú ocupa el puesto 64 del total de 70 países. Resultado que pone en evidencia que, en la actualidad, no existen hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria.

Por otro lado también, el diario el Comercio (09 de marzo del 2017) señaló que en Lima Metropolitana el 70% los estudiantes del nivel secundario no logran comprender adecuadamente lo que leen. Por tanto, resulta difícil que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura debida que ellos no se sienten motivados ante los resultados negativos que reciben, esto es, no comprender lo que leen.

Situación similar ocurre en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Néstor Escudero Otero de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, debido que no cuentan con hábitos de lectura, situación que es evidenciada cuando el docente deja controles de lectura y estos no son revisados oportunamente por los estudiantes, y también cuando los textos que se desarrollan en clase no son comprendidos cabalmente.

Frente a esta problemática falta el desarrollo de hábitos de lectura en la población estudiantil de educación secundaria, para ello, se requiere del compromiso del Estado para revertir esta problemática, siendo el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud las instituciones encargadas de hacer frente a este flagelo. Por tanto, es necesario el desarrollo de políticas integrales orientadas a fomentar los hábitos de lectura en la

población estudiantil de los colegios públicos y privados del país. Caso contrario esta situación seguirá condenando al Perú cada vez más al subdesarrollo.

Por ello, en el presente trabajo de investigación se propone que debe existir un compromiso integral por parte del Estado a través de instituciones como el Ministerio de Educación que capacite a sus profesores en lo que respecta a motivar a los alumnos para de esa forma adquirir hábitos de lectura, también se requiere de implementación de recursos como bibliotecas físicas y virtuales; el Ministerio de Salud, también debe de trabajar conjuntamente para que evalúe la salud de los estudiantes, porque los estudiantes sino están bien alimentados y emocionalmente estables no van a rendir eficientemente. Por último, los resultados de esta investigación contribuirán en primer lugar, a identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria; en segundo lugar, que el Estado por intermedio del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud trabajen de manera integral para ayudar en la generación de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Neira (2017) presento en la Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia; sustento la tesis titulada: “Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff”; teniendo como objetivo general: Describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 11 del Colegio distrital León de Greiff jornada nocturna. Investigación realizada teniendo en cuenta un enfoque cualitativo Teniendo como población a 5 docentes y 50 estudiantes; teniendo como teóricos a Lev Vigotsky, Jean Herbrard, Jean Piaget. Concluyendo que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura pero que son afectados porque priorizan otras actividades vinculadas a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión que algunos alumnos presentan.

Álvarez (2012), presento en la Universidad de San Carlos- Guatemala; sustento; la tesis titulada: “Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad San Carlos de Guatemala”; el objetivo general de la investigación fue: Establecer los hábitos de lectura que tienen los estudiantes

del noveno semestre de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación. Investigación realizada teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo, de método analítico, de diseño no experimental; teniendo como población a 188 estudiantes del noveno ciclo de la licenciatura en ciencias de la comunicación en su jornada vespertina, nocturna y PAD, teniendo como muestra a 148 estudiantes; teniendo como fundamento teórico a Sole y Comellas. Concluyendo que, los estudiantes de ciencias de la comunicación no tienen hábitos de lectura y su formación profesional no ha contribuido en su adquisición, además destaca que el 54% de los estudiantes dedican solamente una hora diaria de lectura, siendo un periodo de tiempo muy ínfimo para ser futuros comunicadores sociales.

Alamilla (1993), Presento en la Universidad Autónoma de Nuevo León -México; sustento la tesis titulada: “Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnostico”. Investigación que propone como objetivo general medir la velocidad de la lectura de los 60 alumnos de la muestra. Investigación realizada teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, de método descriptivo. Teniendo como población a 83 alumnos del ITESM y una muestra de 60 alumnos. Su fundamento teórico fue Ruffinelli, Smtih, Frank. Concluyendo que, los hábitos de lectura producen en el lector un disfrute espiritual, del alma y mejora su naturaleza de racional. Además, señala que un lector está capacitado para llevar una lectura comprensiva y reflexiva.

Antecedentes Nacionales

Farfán y solano (2017), presentaron en la Universidad Cesar Vallejo- Perú, sustento; la tesis titulada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos”; el objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, 2017; se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental; la población seleccionada corresponde a una Población censal de 100 estudiantes, debido que es una población pequeña; su fundamento teórico fue Thorndike (1938) y Vygotsky (1986), entre sus conclusiones se encontró que existe una correlación positiva mediana entre hábitos de lectura y comprensión lectora ($r=0,621$) cuyo nivel de significancia fue (sig. ,000).

Del puente (2015), presento en la Universidad Cayetano Heredia - Perú, sustento; la tesis titulada “Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima”; el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología, de dos universidades particulares de Lima. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, cuyo diseño es No experimental de corte transversal; se eligió una muestra No probabilística por conveniencia de 91 alumnos de Psicología matriculados durante el año lectivo 2013. Concluyendo que No existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima ($r = 0.69$), cuyo nivel de significancia fue de ($.516$).

Reátegui y Vásquez (2014), presentaron en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Perú, sustento; la tesis titulada “Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014”; El objetivo general de la Investigación fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014, para ello trabajo con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es No experimental, de corte transversal; se seleccionó una población censal conformada por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. Inmaculada; la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana, en razón que fue una población pequeña; su fundamento teórico fue, Larrosa (1996) y Bloomquist (1996) y la conclusión es que, la actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable: Adquisición de hábitos de lectura

La Real Academia Española (RAE, 2014) define al hábito como el “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.” (p. 1).

El Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (Iplac, 2001) citado por Reátegui y Vásquez (2014) señaló que “los hábitos son acciones que componen determinadas actividades que requieren de un cierto grado de automatización donde la conciencia del quien lo realiza presenta una participación baja”. (p. 27)

La lectura es a su vez un acto de comunicación, donde lector y escritor entablan una conversación virtual que propicia estados internos en la persona que lee. Con esa lectura llega a experimentar variadas emociones, a confrontar sus puntos de vista, a compartir con otros las ideas y, por qué no, a sentir un placer estético (...). (Torres, 2003 p.390)

Por tanto, Lihon (1992) citado por Palacios (2015) señaló que los hábitos de lectura en realidad son una costumbre o una práctica adquirida por la frecuente interacción del lector con los textos, donde esta práctica constante y repetitiva trae consigo desarrollo de facultades intelectuales y espirituales en el lector, tales como: (1) mejora la imaginación, (2) incrementa el desarrollo el nivel de abstracción, (3) enriquecimiento cognitivo, entre otros.

Sánchez (s.f) señalo que la denominación hábitos de lectura puede ser confundida si se parte de la palabra “hábito”, porque se entendería como aquella actividad que realiza una persona por repetición, por acciones mecánicas o por ejecuciones inconscientes; ideas que son contrarias al verdadero sentido de la denominación “hábitos de lectura”, esto es, al acto distinto, lucido y cabal que realiza el lector. Por tanto, los hábitos de lectura implican un acto innovador, original y de aventura que realiza el lector, y que no está asociado solamente al acto repetitivo. (p. 2)

Por tanto, los hábitos de lectura en niños son aquellas prácticas repetitivas que estos desarrollan de forma continua, que les permite estar en constante contacto con la lectura,

así como también, a actividades vinculadas a esta como la escritura, el razonamiento verbal, razonamiento matemático, etc.

En ese sentido, Portillo (2006) señaló también que el hábito de lectura se desarrolla con la práctica constante y que en esencia no es un acto automatizado, sino que más bien es un acto lucido, cabal e innovador. Por tanto, para desarrollar hábitos lectores en niños se tiene que incentivar la lectura en los niños y para ello debe permitir que ellos se acerquen a los textos, que los manipulen, miren, alcancen a leerlos en voz alta, que saquen sus opiniones de los textos. Todas estas acciones conllevan a fomentar el hábito de lectura.

Por tanto, Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) señaló que el hábito de lectura constituye una conducta organizada y voluntaria que hace que la persona lea de manera constante. En ese sentido, el acto de leer está asociado a un presupuesto subjetivo de motivación personal del lector, el mismo que genera en el lector satisfacción, placer, gusto por la lectura, etc. Por tanto, para desarrollar el hábito lector en niños se requiere de la motivación personal es estos, la lectura no debe ser una imposición de los padres o los maestros.

En ese sentido, para la formación de hábitos de lectura en estudiantes de educación básica regular constituye un reto importante. Polaino y Lorente (1997) citados por Del Valle (2012, p. 16) señalaron que existen tres aspectos importantes que se debe tener en consideración en la creación de hábitos de lectura, los mismos que van desde los primeros aprendizajes que se adquieren en la infancia hasta los aprendizajes que se puedan conseguir en el futuro y son:

- a) La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en el interés de los niños, del como aprendan.
- b) si el adulto puede enseñar, puede que éste despierte interés en el niño en la búsqueda del aprendizaje,
- c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura en los estudiantes.

En ese sentido, los padres en el hogar o los maestros en la escuela, tienen el deber con los hijos y con los estudiantes de incentivar la creación de hábitos lectores. Para ello, tienen que recurrir a estrategias que procuren despertar los intereses por la lectura en los niños (as). Para que de esta manera se procure motivar esa curiosidad para la búsqueda de conocimiento, información. Por tanto, es deber de los padres y de los maestros despertar interés por la lectura, en ese sentido, no se debe obligar a los niños(as) a leer sino motivarlos e incentivarlos a que despierten el gusto por la lectura.

Por tanto, las relaciones familiares tienen también una contribución en la creación de hábitos lectores en los nuevos integrantes del grupo familiar. En ese sentido, Torres (2003) señaló que los niños que provienen de hogares afectivos tienen una relación positiva con el aprendizaje y por ende desarrollan hábitos de lectura, porque muestran seguridad, confianza en sí mismos. (p. 392)

Moreno (2002) señaló que las actitudes y la predisposición que muestra la familia por la lectura tienen una repercusión en el aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello, si los padres han desarrollado hábitos de lectura y consultan de manera constante material de lectura de calidad, este interés también es captado por los niños y niñas, mostrando interés y predisposición por la lectura de manera continua, esto es, la familia contribuye a la creación de los hábitos de lectura en los nuevos integrantes y por consiguiente en el aprendizaje de estos en el futuro.

Sánchez (s.f) señaló que la dimensión familiar es otro de los factores que influyen en la generación de hábitos de lectura en los niños(as), porque es el espacio donde se desarrollan determinadas prácticas que influyen en sus integrantes. Por tanto, los indicadores que son necesarios para la generación de hábitos de lectura en la familia son: (1) la relación afectiva en el hogar, (2) los bienes culturales (cantidad de libros en el hogar), (3) administración del ingreso familiar, (4) las normas, modos de vida, códigos de conducta, (5) el valor otorgado a la lectura en la constelación familiar, (6) niveles y tipo de comunicaciones familiar en relación con la lectura, (7) tipos de actividades que se comparte en el grupo familiar, (8) participación de los padres en la orientación general del aprendizaje, (9) hábitos lectores de los padres, (10) horario habitual de trabajo.

estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura; **Etapas 4. Competencia inconsciente:** en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (p. 17)

Del Valle (2012) señaló que los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura son: (1) el tiempo, (2) la motivación, (3) los recursos y (4) la metodología.

Dimensión 1: tiempo

Inee (2012) señaló que, el tiempo es muy importante en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes. Por ello, las personas que dediquen más tiempo a leer por gusto, por placer, son muy buenos lectores. Esto, ha sido demostrado según las pruebas PISA que, existe una relación específica entre el tiempo que dedica a leer un estudiante dentro y fuera de la escuela con su rendimiento académico y también con su desempeño en la prueba.

En ese sentido, el tiempo es trascendental para adquirir hábitos de lectura y también para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, porque, la única forma en que una persona pueda tener un hábito lector es que inicie a leer, esto es, que le dedique tiempo a la lectura.

Por ello, “el tiempo de lectura por placer que dediquen los estudiantes a leer les permitirá mejorar su rendimiento académico, así como también a crear hábitos de lectura convirtiéndolos en lectores de materiales cada vez más complejos” (INEE, 2012, p.8).

La recompensa del tiempo que se dedica a leer está relacionada con la mejora del rendimiento académico. Por ello, mientras más tiempo se dedique a leer mejor rendimiento académico se obtendrá. Por ello en los países que han alcanzado el desarrollo sus estudiantes mayor tiempo a la lectura.

En ese sentido, Osoro (s.f) citado por Del Valle (2012) señaló que los padres son los más indicados a motivar a sus hijos para que destinen parte de su tiempo a leer, esto es,

que determinen un tiempo diario para leer. Se indica que los padres deben de motivar para que sus hijos lean mas no que obliguen a sus hijos a leer.

Por tanto, el tiempo se constituye como un factor que influye en la adquisición de hábitos de lectura en niños(as), y se mide en función a los periodos de tiempo que dedica a leer el lector, y pueden ser periodos de tiempo corto, medios o largos o también se mide en función practica de lectura diaria, semanal y mensual.

El tiempo razonable que deben dedicar los escolares ya sea en primaria o secundaria a la lectura. Según Rimari (s.f) citado por Del Valle (2012) es de (...) “hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas”. (p. 20)

Sin embargo, para el Ministerio de Educación (Minedu) ha señalado que en los colegios se requiere mínimamente una hora semanal de lectura. Por tanto, ese periodo de tiempo es razonable para adquirir hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria y secundaria en el Perú.

Dimensión 2: la motivación

La motivación por la lectura

La Real Academia Española (2014) señala que la motivación es el “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.” (π. 1)

Para Trechera (2005) citado por Naranjo (2009) la motivación deriva del latín *motus*, que está asociada con aquello que activa o dirige a una persona a ejecutar una actividad benéfica. Entendiéndose en ese sentido que la motivación es el proceso mediante el cual una determinada persona, valiéndose o confiando en si misma se propone alcanzar sus objetivos. Notándose claramente un proceso que va desde la activación, es decir desde que la persona decide realizar una acción, pasando por el objetivo, esto es, la dirección misma del proceso y terminado con la persistencia (mantenimiento para alcanzar el objetivo).

Para el Departamento de Psicología de la Universidad de Alicante (2009) la motivación es definida como: “la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro

comportamiento, que lo dirige y lo subyace a toda tendencia de por la supervivencia” (p. 5).

La motivación llevada al ámbito educativo es entendida según Woolfook (1996) citado por Alfaro y Chavarría (1996) como el estado de ánimo constante en el salón de clases y como una cualidad permanente de los alumnos. (p. 35)

De la Puente (2015) señalo que la motivación hacia la lectura en el ámbito educativo está vinculado al interés con que los estudiantes enfrentan las tareas escolares. Porque estas actividades permiten que los alumnos demuestran sus capacidades, que determinaran la satisfacción si alcanzan a conseguir éxito o la desazón en caso de fracaso.

En ese sentido, para De valle y Cols (2007) citado por Núñez (2009) la motivación académica es un proceso que está integrada por tres componentes, tales como: componente valor, componente expectativa y el componente afectivo. (p. 43)

Esquema de los componentes de la motivación académica, según De valle (2007) citado por Núñez (2009), (p. 43).

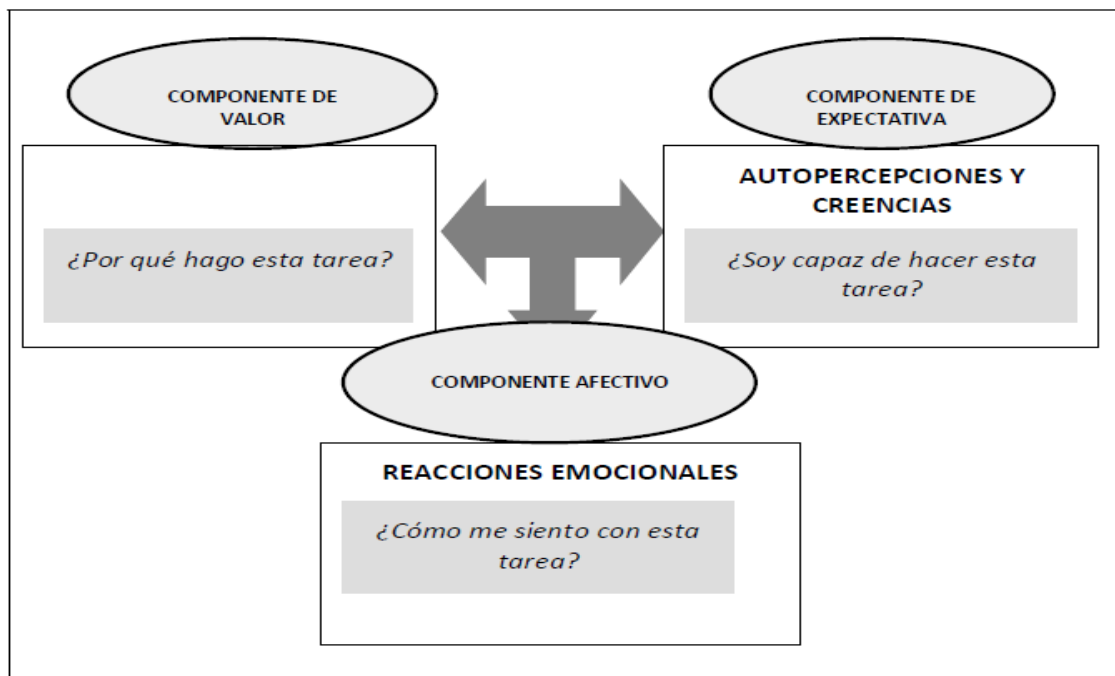


Figura 1: Componentes de la motivación académica

Núñez (2009) señalo que:

- a) ***El componente valor***. Es el primer elemento del que parte la motivación académica y se funda en las razones, motivos, propósitos o fines del porque se tiene que realizar una determinada actividad. Esto, la realización de una determinada actividad depende en parte del valor y la importancia que una persona asigne a una actividad, mientras se le asigne una importancia mayor existen mayores posibilidades de llevarlo a cabo.
- b) ***El componente expectativo***. Es el segundo elemento de la motivación académica y es el componente que engloba las expectativas sobre las creencias y percepciones personales respecto de la capacidad para llevar a cabo una tarea. Este componente comprende el foro interno del estudiante porque exige de autopercepciones y creencias sobre el mismo, es decir la capacidad y las competencias son indispensables para llevar a cabo una determinada actividad.
- c) ***Componente afectivo***. Es el tercer componente de la motivación académica y comprende emociones, sentimientos encontrados y reacciones que generan la realización de una determinada actividad.

Para Del Valle (2012) la motivación está orientada al gusto o el deseo que tiene el lector por la lectura, y constituye también como uno de los factores determinantes en la generación de hábitos de lectura. Por citar un ejemplo de la importancia del factor motivación, se ha determinado que pruebas PISA aplicadas en el área de lectura en Finlandia, determino que su éxito de su educación se debe a que los estudiantes están comprometidos con la lectura y muestran interés por la misma.

Respecto al deseo por la lectura, Higuera (2010) señalo que es el “deseo es entendido como el apetito de la persona orientado a satisfacer una voluntad o un gusto personal”.
(p. 4)

Por tanto, el deseo constante por la lectura como efecto del hábito de la lectura es aquel apetito, sensación de logro y entrenamiento que siente el lector al leer los contenidos expresados en los textos, esto es, permite que el lector realice una búsqueda constante de textos que le proporcionen información de utilidad.

La motivación constituye un factor muy importante en cuanto a la generación de hábitos de lectura se trata, porque permite despertar el interés y aumenta el compromiso de los estudiantes por lectura y por ende, la adquisición del conocimiento científico.

Woolfolk (1999) citado por De la Puente (2015) señalo que existen dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La intrínseca surge de factores como intereses, curiosidad, es decir la tendencia a buscar y superar retos cuando se trata de intereses personales. Por otro lado, la motivación extrínseca es aquella que nos impulsa a hacer algo porque a cambio de hacerlo se obtiene algo agradable o se evita algo desagradable. (p. 32)

Por tanto, los padres y los maestros son esenciales para la motivación en los estudiantes de educación secundaria para alcanzar hábitos de lectura, porque ellos tienen que impulsar a que los estudiantes mediante la lectura alcancen satisfacción personal, interés, curiosidad, así como también, reconocimientos sociales y demás.

Por tanto, como señala Naranjo (2009) la motivación tiene tres aspectos relevantes en el ámbito educativo, que va desde: las expectativas de la población estudiantil, el valor otorgado a las metas otorgadas y las consecuencias afectivo-emocionales resultantes del éxito o del fracaso académico. (p. 168).

Dimensión 3: Recursos

Moreno (2004) Señaló que recursos es un término genérico, que visto desde una perspectiva didáctica de la enseñanza, los recursos podrían ser definidos como aquella estrategia que sirve para los procesos de enseñanza educativa. En ese sentido, los recursos comprenden los medios didácticos y los instrumentos didácticos. Los medios didácticos serian definidos como el instrumento que nos sirve para construir o adquirir conocimiento; mientras que los instrumentos didácticos serian aquellos productos diseñados para facilitar el aprendizaje.

Partiendo de lo antes expresado por el autor, entendemos que los medios didácticos que contribuyen en la adquisición de conocimiento y por ende a desarrollar hábitos de lectura en las personas y sobre todo en los estudiantes, son los libros, las revistas y demás fuentes que permitan transmitir información y conocimiento a las personas.

Parcerisa (1996) citado por Moreno (2004) señaló que los materiales que utilizan el papel como soporte y de una manera como los libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa que producen el mayor aprendizaje del alumnado dentro del aula. (p. 2)

En ese sentido, González (n.f.) citado por Del Valle (2012) resalto que es importante que los hogares cuenten con bibliotecas familiares, además que sean apreciados y utilizados continuamente por los integrantes de la familia, para que de esta forma los niños empiecen también a interrelacionarse con los textos. Para ello, se requiere que en el hogar exista un espacio o un ambiente destinado para la biblioteca familiar con libros, revistas, afiches, ensayos, de preferencia que contenga diversos ejemplares con literatura de calidad.

Por ello se requiere que en el proceso de aprendizaje educativo y la adquisición de hábitos de lectura se hagan uso de recursos, esto, como instrumentos y como medios didácticos para adquirir hábitos de lectura. Por un lado, son base base que permiten adquirir el conocimiento y por otro lado, la forma de captar y procesar mejor la información.

Por su parte, Vílchez y Ulate (2007) señalaron que existen dos tipos divisiones de recursos que contribuyen en los estudiantes para comprender mejor los textos y por ende ayudarlos a adquirir hábitos de lectura, esto son: los recursos tradicionales y los innovadores. Los primeros comprenden lo básico y lo elemental que debe existir en el aula de clase, llámese pizarra, textos, computadora, materiales de juego didáctico; mientras que, el segundo comprende las computadoras, proyector multimedia, y plataformas de aprendizaje virtual.

Para Salas y Romero (2017) los niños van adquiriendo hábitos de lectura en la medida que empiezan a tomar contacto con la palabra impresa que se encuentra en el internet, en los libros físicos y digitales, las revistas, los periódicos que existen en la biblioteca familiar, material que debe ser leído por los integrantes del grupo familiar. (p. 12)

. Petit (1999) citado por Del Valle (2012) señalo que el “entorno socioeconómico condiciona pero no determina la formación del hábito lector en las personas, porque según determinados estudios realizados se han encontrado lectores que provienen de hogares disfuncionales, y de posiciones económicas poco privilegiadas y que cuentan con hábitos de lectura, así como también se ha encontrado que existen lectores que pertenecen a familias con nivel socioeconómico alto pero que no tienen gusto por la lectura”. (p.21)

Por último, La UNESCO (2000) señaló que para el desarrollo del habito lector en estudiantes es indispensable que las escuelas cuenten con bibliotecas físicas y digitales.

Para que de esa manera, los docentes puedan despertar en los estudiantes el deseo y el placer por la lectura, así como también para que los estudiantes se familiaricen con los libros y entiendan que su interrelación con los libros debe perdurar durante toda su vida y no solo en su etapa de formación primaria o secundaria.

Dimensión 4: metodología

Imbernon (s.f) Señala que en la actualidad la labor de la docencia no solamente está vinculada a la transmisión de la información, sino que dicha labor está vinculada a interacciones muy complejas, las que involucra cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y todas aquellas que contribuyan a otros aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona.

Por ello, la metodología es otro de los factores a tener en consideración porque contribuye a generar hábitos de lectura en los estudiantes. Para ello, en las escuelas se debe enseñar a los estudiantes los métodos más adecuados que les permitan acercarse mejor a la lectura de textos y revistas y sobre todo a comprender el contenido de lo que leen.

Rodríguez (2008) citado por Del Valle (2012) señaló que uno de los métodos que se debe poner en práctica para generar hábitos de lectura en los estudiantes es “la animación a la lectura como la “acción pedagógica que busca crear vínculos entre un material de lectura y un individuo o grupo social, para que uno y otro se apropien de la palabra escrita”. (p. 22)

Para Casteno (2013) los docentes en la actualidad tienen que conocer mínimamente tres modelos metodológicos para garantizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, estos modelos son: el modelo metodológico de descubrimiento, el de transmisión-recepción y el modelo constructivista. Ambos con enfoques distintos pero orientados unos más que otros a mejorar el aprendizaje y por ende los hábitos de lectura en estudiantes.

El descubrimiento es un modelo que surge a raíz del fracaso escolar por el antiguo modelo clásico de transmisión- recepción. Este modelo se caracteriza particularmente porque se centra en la construcción del conocimiento a raíz de la interacción alumno y el medio, sobretudo en áreas científicas dado que los docentes buscan que los estudiantes

desarrollen un aprendizaje memorístico. La metodología que emplea este modelo es la resolución de problemas mediante trabajos de forma individual o grupal. (Castedo, 2013).

El modelo transmisión- recepción. Lección magistral. Este modelo a pesar de estar en desuso es el mayor utilizado en aulas de clase de educación secundaria. Se caracteriza por ser un modelo cerrado, que no contribuye en los estudiantes a comprender el porqué de la ciencia.

“La metodología del modelo constructivista se centra en cierta manera en los dos modelos antes descritos, pero se caracteriza porque es el alumno quien es el constructor del conocimiento a través de las distintas fuentes como revistas, libros, periódicos, etc” (Castedo, 2013, p. 19).

Sin embargo, otro factor que se considera importante para generar hábitos lectores en los los estudiantes, es que comprendan lo leen, de lo contrario, como señalo Moreno (2005) sino los estudiantes no comprenden lo que se leen, no van a generar hábitos de lectura, porque se van a sentirse mal consigo mismos y esa inseguridad les va producir miedo, rechazo y frustración.

Por otro lado, Del Valle (2012) señaló que, para generar hábitos de lectura en estudiantes es necesario respetar sus derechos e intereses, esto es, que lea por lo que se siente atraído (novela, cuento, ensayo, poesía, etc). Porque de esa forma se desate el interés por la lectura, desarrolle la curiosidad, estimule sus intereses y despierte sus deseos por conocer otros mundos del que ya conoce.

Por último, García (1999) señalo que a los niños y estudiantes no se les debe obligar a leer, sino que se les debe despertar el interés por la lectura, esto es, mediante motivación, además no se les debe dar como tarea elaborar síntesis de textos porque se les reduce el interés por la lectura.

1.4 Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es la dimensión que predomina la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?

Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el indicador del tiempo que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?
2. ¿Cuál es el indicador de la motivación que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?
3. ¿Cuál es el indicador de los recursos que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?
4. ¿Cuál es el indicador de la metodología que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

Para la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria se requiere del compromiso integral por parte del Estado, a través de sus instituciones como el Ministerio de Educación que capacite a sus profesores en lo que respecta a motivar a los alumnos para de esa forma adquirir hábitos de lectura, también se requiere de implementación de recursos como bibliotecas físicas y virtuales; el Ministerio de Salud, también debe de trabajar conjuntamente para que evalúe la salud de los estudiantes, porque los estudiantes sino están bien alimentados y emocionalmente estables no pueden adquirir hábitos de lectura.

Para ello, en la presente investigación se ha identificado las dimensiones que influyen en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria; partiendo de la importancia del tiempo que deben dedicar los estudiantes para la adquisición de hábitos de lectura, la trascendencia que tiene la motivación por parte de los padres y de los maestros en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria; así como también, que los recursos como bibliotecas en el hogar y en la escuela contribuyen en la adquisición de hábitos de lectura y por último, que la metodologías de estudios que desarrollen los estudiantes les permitirá captar y memorizar con mejora facilidad los textos y por ende les ayudara en la adquisición de hábitos de lectura.

Justificación practica

La presente investigación ha sido realizada porque en la actualidad los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho, no presentan hábitos de lectura debido que los padres no contribuyen a generar hábitos de lectura en sus hijos, también porque los docentes no motivan y no usan la metodología adecuada para despertar interés por la lectura en los estudiantes y porque, en las escuelas no existen suficientes bibliotecas físicas o virtuales que permitan a los estudiantes investigar para despertar intereses por la lectura.

Ante tal problemática debe existir un mayor compromiso por del Estado con el sector educación y el sector salud, para ello, se debe invertir más en educación, esto es, se debe incrementar el PBI de 3,8% que existe en la actualidad a 6% , para de esa manera implementar en las escuelas bibliotecas físicas y virtuales en beneficio de los estudiantes, así como también se requiere que los docentes estén capacitados y bien remunerados para de esa manera exista incentivo para mejora continua en el sector educación.

Justificación metodológica

Esta investigación contribuirá para la realización de otras investigaciones, debido que el instrumento de recolección de datos ha sido elaborado a partir de la operacionalización de variables, el instrumento cumple con los requisitos de validez y confiabilidad por lo que se sugiere que puede ser utilizado por otras investigaciones.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.

Objetivos específicos

1. Identificar cual es el indicador del tiempo que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.

2. Determinar el indicador de la motivación que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.
3. Identificar cual es el indicador de los recursos que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.
4. Identificar cual es el indicador de la metodología que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Variable: Hábitos de lectura

Del Valle (2012) señaló que el hábito de lectura constituye una conducta organizada y voluntaria que hace que la persona lea de manera constante. En ese sentido, el acto de leer está asociado a un presupuesto subjetivo de motivación personal del lector, el mismo que genera en el lector satisfacción, placer, gusto por la lectura, etc. (p. 11).

2.2 Operacionalización de variables

Las variables son aquellas propiedades que son susceptibles de medición, así como también pueden variar, variaciones que son capaces de medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.105)

Operacionalización

La Operacionalización manifiesta la descomposición de la variable en dimensiones, sub términos llamados indicadores que pueden ser verificables y medibles. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.211)

Tabla 1:

Operacionalización de la Variable 1 “Hábitos de lectura”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Hábitos de lectura	Tiempo	Periodos cortos	1	Ordinal de tipo Likert Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11, 12,13, 14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22,23	1. Malo (33-53)
		Periodos medios	2		2. Regular (54-74)
		Periodos largos	3		3. Bueno (75-95)
		Diario	4		4. Muy bueno (95-115)
		Semanal	5		
	Motivación	Mensual	6		
		Interés	7		
		Curiosidad	8		
		Deseo	9		
		Satisfacción personal	10		
	Recursos	Compromiso	11		
		Adquisición de conocimiento	12		
		Internet	13		
		Libros digitales	14		
		Libros físicos	15		
		Revistas	16		
		Periódicos	17		
		Afiches	18		
		Ensayos	19		
	Metodología	Animación	20		
		Utilización de diversos temas	21		
		Variados tipos de libro	22		
		Intereses particulares de cada estudiante	23		

Nota: Adaptado de la Obra de Del Valle (2016), titulado: Factores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura.

2.3 Metodología

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación se ha elaborado sobre la base de otras investigaciones “antecedentes de investigación”, el propósito es aportar al conocimiento científico sobre estudios ya realizados con anterioridad por otros investigadores.

Por tanto, la presente investigación corresponde a una investigación de tipo básica, Carrasco (2013) señalo que las “investigaciones de tipo básico procuran profundizar o ampliar el conocimiento de las variables que ya han sido estudiadas por otros investigadores y sobre los nuevos comportamientos que presentan las variables se aporta al conocimiento científico”. (p.32).

2.5 Diseño

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalo que “El diseño constituye el plan o la estrategia que el investigador desarrolla para obtener la información que se requerirá en la investigación que está elaborando”. (p. 120).

Diseño No Experimental. -

Los diseños de investigación No experimentales, son aquellos estudios donde el investigador no realiza manipulación deliberada de las variables que son objeto de estudio, en razón que, solo se centra en observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, para que posteriormente sean analizados con detalle por el investigador. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Carrasco (2013) señalo que la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen a un determinado ámbito geográfico o espacial en donde el investigador ha decidido desarrollar la investigación. (pp. 236- 237)

Por tanto, la población o universo es definida como el conjunto de la totalidad de los casos que cumplen con expresas especificaciones y presentan las mismas características. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174)

La población de la presente investigación está representada por 84 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2017.

Para efectos de la presente investigación se ha considerado una Población censal, debido que, no ha existido una población muy extensa de estudiantes del primero de educación secundaria. Por ello, la investigadora ha decidido encuestar a la población en su totalidad. Teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

Formula de la población censal:

$$P=M$$

Por tanto, la población de estudio está comprendida por 84 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan De Lurigancho-2018.

2.3.2 Muestra

Valderrama (2013) señaló que la muestra comprende una parte de la población que posee las mismas características de la población, pero que se realiza en función de evitar costos mayores al investigador. En tal sentido, la muestra representa las mismas características y cualidades de la población que es objeto de estudio.

La presente investigación se ha desarrollado teniendo como base la población probabilística, en razón que es una investigación descriptiva. Por tanto, la variable es objeto de medición y de análisis estadístico, donde todos los elementos de la población tienen las mismas posibilidades de llegar a ser elegidas.

Por tanto, la muestra que se aplicara en esta investigación se denomina muestra aleatoria simple (MAS), porque como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010) la característica esencial es que, todos los casos del universo tienen en un principio las mismas posibilidades de ser seleccionados. (p. 180).

Criterios para determinar la muestra en el presente estudio.

Criterios de inclusión:

- ❖ Encuestar a todos los alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL, que asistan a clase el día 13 de agosto del 2018.

Siendo encuestados 80 estudiantes del primero de secundaria, Ugel 05, distrito SJL, 2018.

Criterios de exclusión:

- ❖ Prescindir de la encuesta a los estudiantes que No asistan a clase el día 13 de agosto del 2018.

NO fueron encuestados 04 estudiantes del primero de secundaria de la Ugel 05, el día 13 de agosto del 2018, porque no asistieron a clase

Por tanto, para efectos de la presente investigación y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión la muestra está conformada por 80 estudiantes del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Técnica. - Es entendida como el conjunto de reglas y procedimientos que guían las actividades investigativas del sujeto activo “investigador”, en cada una de las etapas de la investigación científica que realiza.

En ese sentido, Carrasco (2013) señaló que técnica es aquella estrategia o herramienta metodológica que utiliza el investigador con la finalidad que su trabajo le resulte más sencilla y menos costosa (p. 274).

Encuesta

Para el recojo de datos de la variable objeto de estudio se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de las escalas ordinales. En ese sentido, Muñoz (2011) señaló que la encuesta viene a ser la técnica a través de la cual se recoge la información por intermedio de los cuestionarios y que generalmente esta información es anónima con el propósito de conocer comportamientos, tendencias de los encuestados respecto al hecho o fenómeno materia de estudio.

Instrumentos de recolección de datos.

Para la variable objeto de estudio se aplicó el cuestionario de preguntas con escalamiento Likert de acuerdo a las dimensiones e indicadores operacionalizados oportunamente.

Instrumento.

El instrumento es la herramienta mediante la cual el investigador recoge los datos de la población que le resultan ser útiles para la investigación científica. El mismo que tiene que cumplir con dos requisitos esenciales como: 1) validez “Juicio de expertos” y el de Confiabilidad “Alfa de crombach del programa IBM SPSS STATIC Versión 24”.

Carrasco (2013) señalo que la validez es un atributo del instrumento que está orientado a medir la objetivad, la veracidad, precisión y autenticad de las variables objeto de estudio. (p. 336)

Cuestionario.

Muñoz (2011) señaló que el cuestionario es la herramienta que se utiliza el investigador en las investigaciones de enfoque cuantitativo, mediante la cual, se recogen los datos que se requiere para la investigación los cuales. El Cuestionario es elaborado por el investigador, el mismo que puede contener preguntas abiertas, cerradas o incluso de opción múltiple.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que el cuestionario comprende el conjunto de preguntas que son elaborados por el investigador, con el propósito de medir el comportamiento de cada variable en la investigación que se ha propuesta desarrollar.

En la presente investigación, se ha utilizado el Cuestionario tipo LIKERT, el cual recopilará datos mediante el instrumento del cuestionario diseñado por el investigador, por tanto, también se utilizará el análisis documental de libros y normas que serán utilizadas como fuentes secundarias, fichas bibliográficas, fichas electrónicas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Análisis documental. Técnica permite recabar la información documental pertinente de libros y revistas para la elaboración del marco teórico del proyecto de investigación.

Instrumento de la Variable: Factores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura

Ficha técnica de la variable

Nombre : Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Autora : Del Valle María

Objetivo : Identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.

Lugar de aplicación : Institución Educativa Néstor Escudero Otero.

Forma de aplicación : Colectiva

Duración de la Aplicación : 30 min.

Descripción del instrumento: El instrumento consta de 23 ítems de respuesta múltiple, según escala tipo Likert, Teniendo como dimensiones: el tiempo, la motivación, los recursos y la metodología.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Las preguntas: 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

Ordinal de tipo Likert:

Totalmente de acuerdo 5

De acuerdo 4

Ni de acuerdo/ni en desacuerdo 3

En desacuerdo 2

Totalmente en desacuerdo 1

Validez:

Para alcanzar la validez de contenido del presente cuestionario se recurrió al método de juicio de expertos para efectos del ajuste de contenido de los ítems.

Confiabilidad:

La confiabilidad es la cualidad o la propiedad que permite la comprobación de la consistencia interna del instrumento, el mismo que permite obtener los mismos resultados y si es empleado una o más veces a la misma persona o grupos de personas en periodos distintos de tiempo (Carrasco, 2013, p.339)

Según Soto (2015) nos indica que los niveles de confiabilidad son:

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 2:

Estadístico de fiabilidad de la adquisición de hábitos de lectura

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	23

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad tenemos un Alfa de Cronbach ,717; y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición de factores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura es de moderada confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos de las encuestas han sido recogidos en una base de datos Excel, el mismo que ha sido llenado teniendo en consideración las dimensiones y el número de la muestra, para luego ser importada al programa estadístico IBM SPSS 23, donde, en primer lugar, se obtuvo la validación del instrumento mediante la prueba de confiabilidad, para después proceder aplicar estadística descriptiva para la obtención de los grafios de frecuencias.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación se ha desarrollado respetando la normatividad de la Universidad Cesar Vallejo, esto es, mediante el cumplimiento de la guía de productos observables; así mismo, la información contenida en el marco teórico, antecedentes de investigación se han recopilado de libros y revistas indexada, repositorios digitales de tesis, los cuales han sido citados con el rigor que exige las normas APA. Además, los datos de las encuestas han sido recogidos de forma anónima para proteger la identidad de los estudiantes del primero grado de educación secundaria, Ugel 05, distrito SJL, 2018.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 3:

Distribución de frecuencias y porcentajes de los factores que predominan en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	2	2,5	2,5	2,5
	REGULAR	68	85,0	85,0	87,5
	BUENO	9	11,3	11,3	98,8
	MUY BUENO	1	1,3	1,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

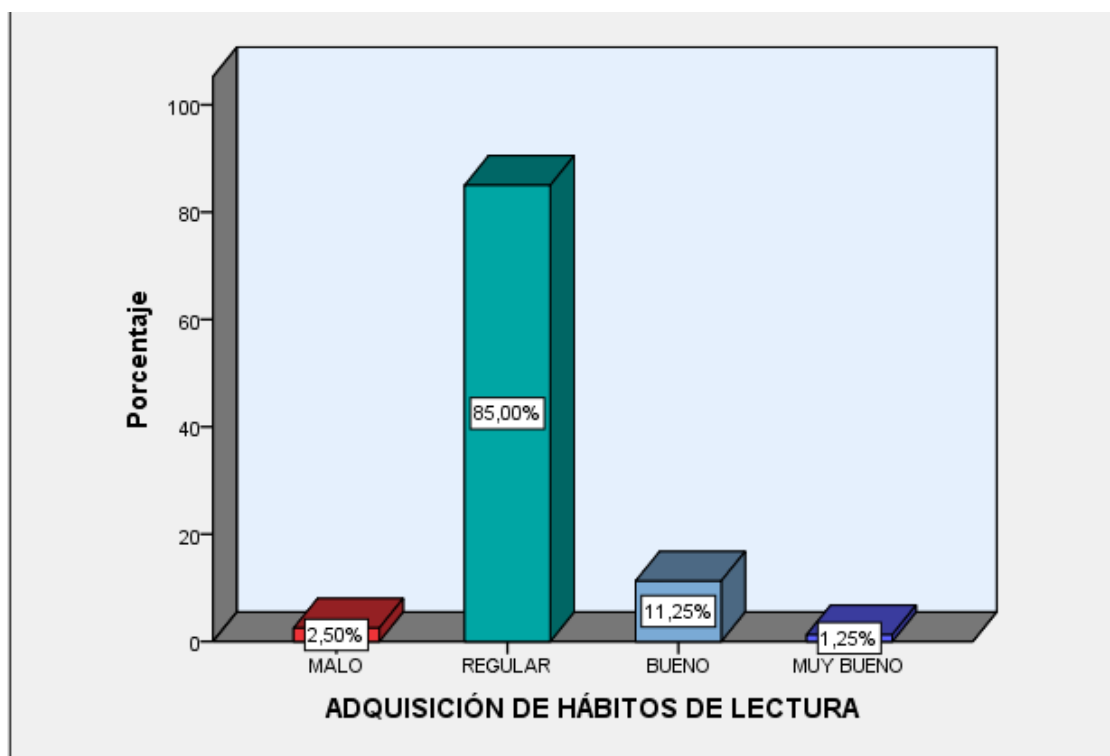


Figura 2: Distribución porcentual de la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

Interpretación: se puede observar en los resultados de la tabla 3 y figura 1 que la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura tiene los siguientes

niveles: muy bueno con un 1,25%, bueno con 11,25%, regular con 85,00 %, y malo con 2,50%.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, se considera que existen dimensiones que inciden regularmente en un 85% en la adquisición de hábitos de lectura, mientras que un 1,25% de los alumnos consideraron que las dimensiones son muy buenas para la adquisición de hábitos de lectura.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Dimensiones que inciden en la adquisición de hábitos de lectura.

Tabla 4:

Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura.

TIEMPO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	3	3,8	3,8	3,8
	REGULAR	32	40,0	40,0	43,8
	BUENO	39	48,8	48,8	92,5
	MUY BUENO	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

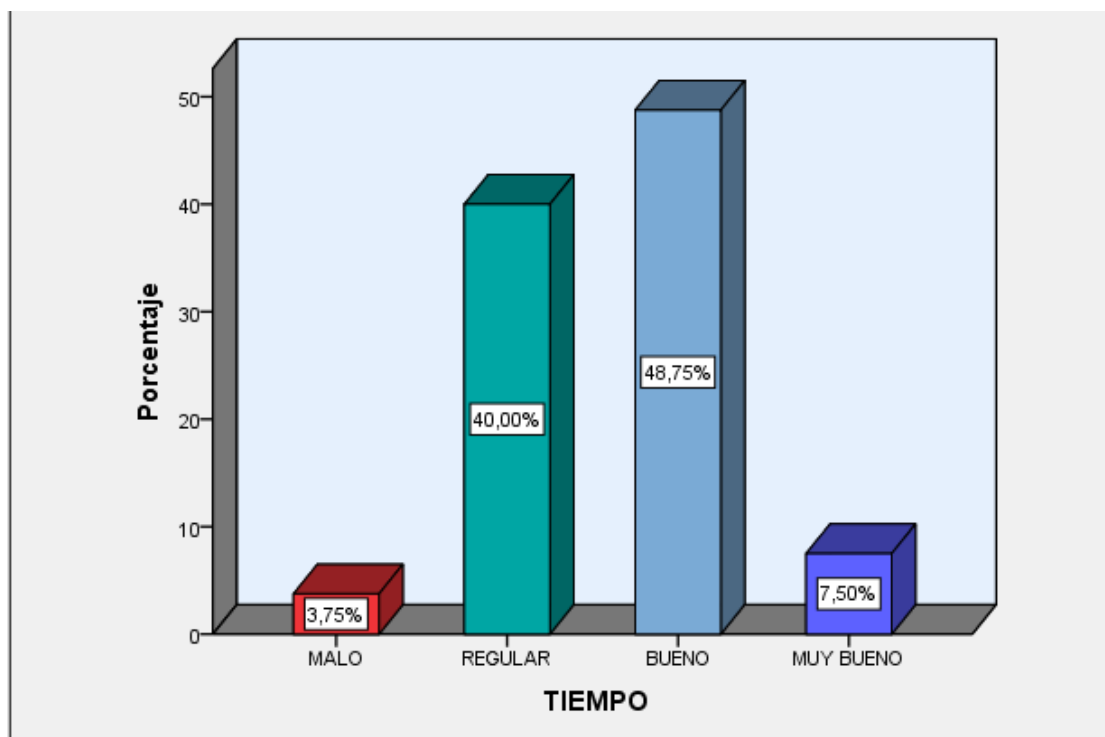


Figura 3: Distribución porcentual de la predominancia del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

Interpretación: se puede observar en los resultados de la tabla 4 y figura 2 que la predominancia del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura tiene los siguientes niveles: muy bueno con un 7,50%, bueno con 48,75%, regular con 40,00 %, y malo con 3,75%.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, se considera que el tiempo tiene una incidencia buena de 48,75% en la adquisición de hábitos de lectura, esto, mientras más tiempo se dediquen a leer más cerca estarán de adquirir hábitos de lectura; mientras que un 3, 75 % de los alumnos consideraron como malo, es decir, que, la adquisición de hábitos de lectura no depende del tiempo que dediquen a leer sino de otros dimensiones.

Tabla 5:

Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura.

MOTIVACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	27	33,8	33,8	33,8
	BUENO	42	52,5	52,5	86,3
	MUY BUENO	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

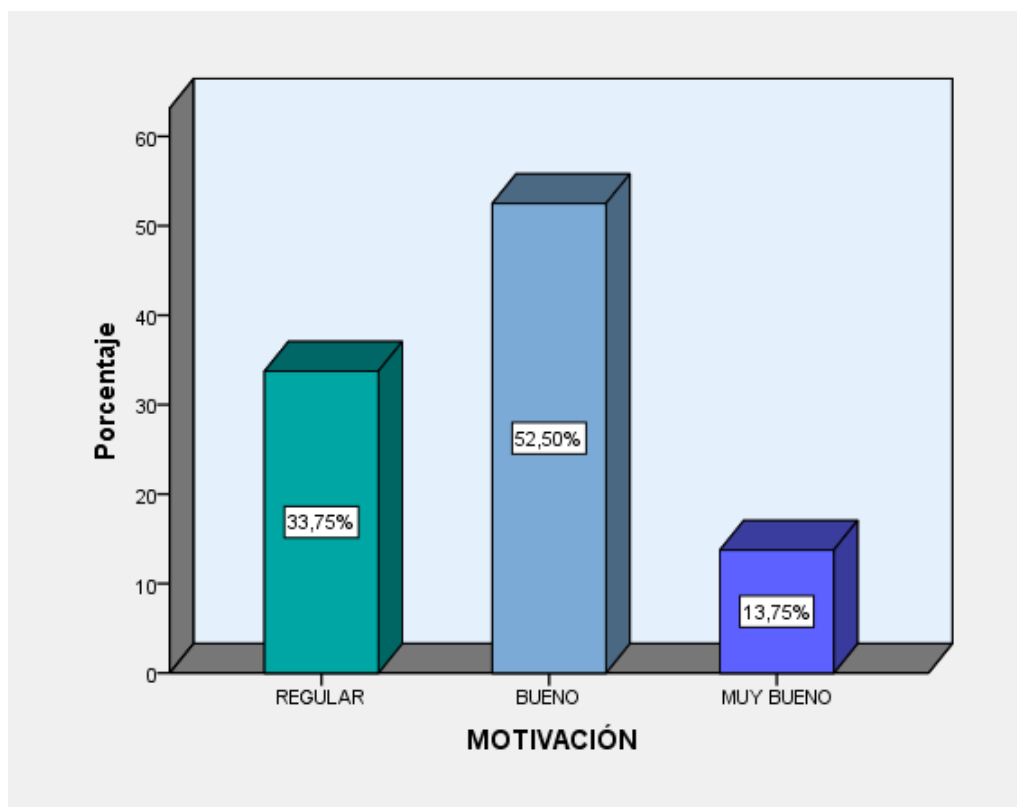


Figura 4: Distribución porcentual de la predominancia de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

Interpretación: se puede evidenciar en los resultados de la tabla 5 y figura 3 que la predominancia de la motivación en la adquisición de hábitos de lectura tiene los siguientes niveles: muy bueno con un 13,75%, bueno con 52,50%, regular con 33,75 %.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, se considera que la motivación tiene una incidencia buena de 52,50% en la adquisición de hábitos de lectura, esto es, que, la motivación para la búsqueda del conocimiento que realizan los padres y docentes contribuye a adquirir hábitos de lectura

en los estudiantes; por otro lado también, un 13, 75 % de los alumnos consideraron como muy bueno, la motivación para la adquisición de hábitos de lectura.

Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura.

RECURSOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	41	51,2	51,9	51,9
	BUENO	34	42,5	43,0	94,9
	MUY BUENO	4	5,0	5,1	100,0
	Total	79	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,3		
Total		80	100,0		

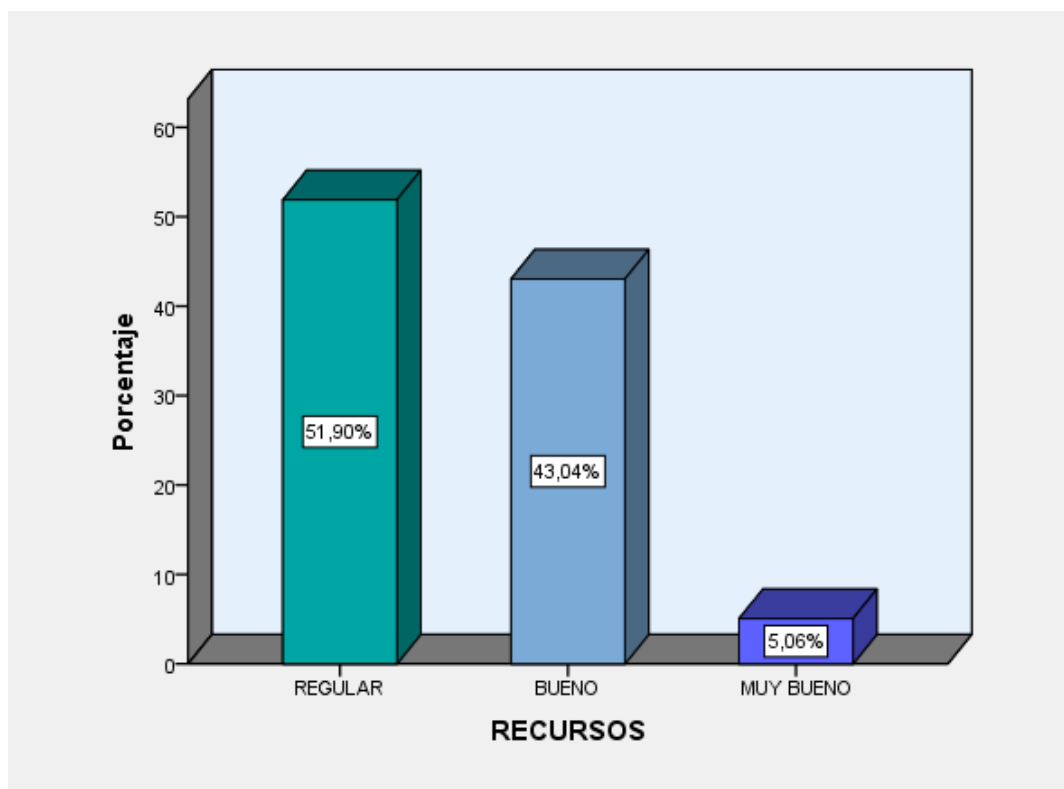


Figura 5: Distribución porcentual de la predominancia de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

Interpretación: se puede evidenciar en los resultados de la tabla 6 y figura 4 que la predominancia de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura tiene los siguientes niveles: muy bueno con un 5,06%, bueno con 43,04%, regular con 51,90 %.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, se considera que el recurso tiene una incidencia regular de 51,90% y muy bueno un 5,06% en la adquisición de hábitos de lectura, esto es, que las instituciones educativas y las familias deben de contar con recursos físicos y tecnológicos que permitan a los estudiantes tener acceso a información de manera constante para que de esta forma los estudiantes puedan adquirir hábitos de lectura.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias y porcentajes de percepción de alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre la preponderancia de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura.

METODOLOGÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	4	5,0	5,0	5,0
	BUENO	25	31,3	31,3	36,3
	MUY BUENO	51	63,7	63,7	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

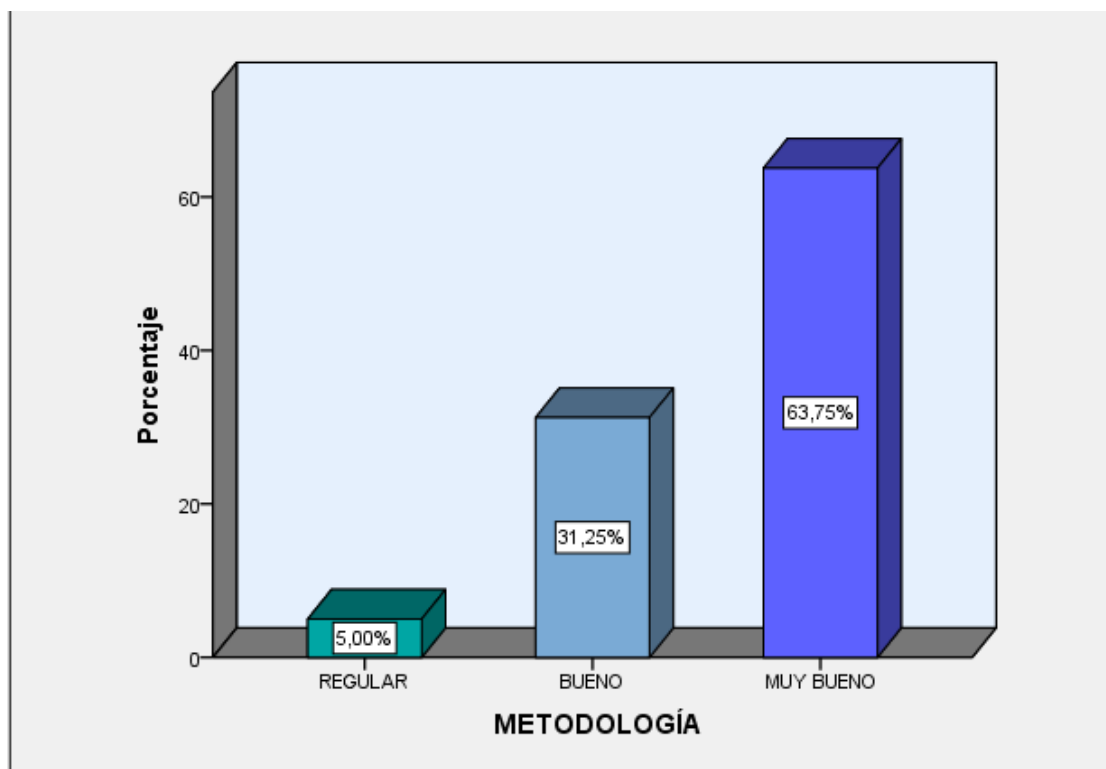


Figura 4: Distribución porcentual de la predominancia de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura, según alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL.

Interpretación: se puede evidenciar en los resultados de la tabla 6 y figura 4 que la predominancia de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura tiene los siguientes niveles: muy bueno con un 63,75%, bueno con 31,25%, regular con 5,00 %.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, se considera que la metodología tiene una incidencia muy buena de 63,75% y un 5,00% en la adquisición de hábitos de lectura, esto es, que los docentes en las aulas en clase deben de animar, incitar a la lectura de diversos materiales de estudio, y sobretodo respetar los intereses de estudio de los estudiantes para que de esa forma puedan adquirir hábitos de lectura.

3.2. Tabla de frecuencias y porcentajes de la predominancia de los factores e indicadores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura.

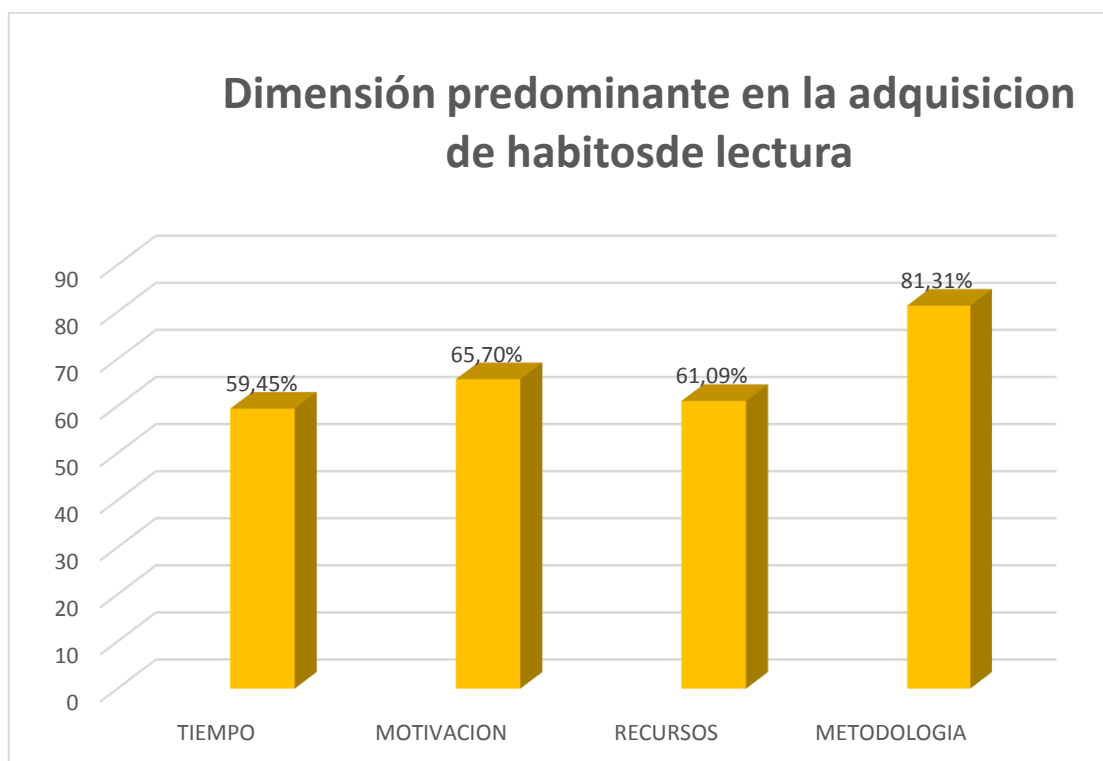


Figura 7: Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre las dimensiones predominantes en la adquisición de hábitos de lectura.

Interpretación: Se puede evidenciar en los resultados de la figura 7 que la dimensión predominante en la adquisición de hábitos de lectura es la Metodología que representa un 81,31%. Sin embargo, se advierte también la existencia de otras dimensiones que tienen una predominancia menor como: la motivación que representa el 65,70%, los recursos con 61,09% y el tiempo representado por un 59,45 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, la dimensión con mayor preponderancia en la adquisición de hábitos de lectura es la Metodología; mientras que la dimensión con menor predominancia es el tiempo con un 59,45%. Esta percepción obedece que para adquirir hábitos de lectura se requiere que los docentes respeten los

intereses de estudio de los alumnos, esto es, no imponer la lectura que al docente le parece sino lo que le interesa al estudiante con el propósito de que despierte interés por los textos y adquiera hábitos de lectura, también se requiere que los docentes animen a los alumnos a leer textos e información de actualidad, además de desarrollar distintos temas y trabajar con variedad de textos.

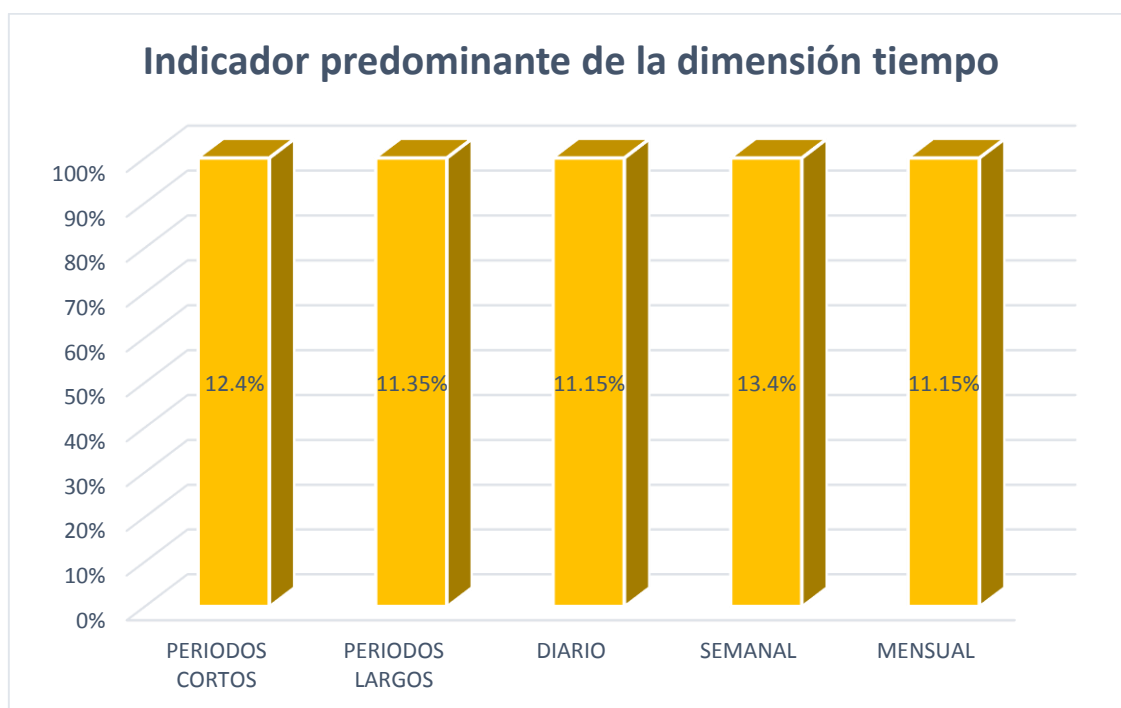


Figura 8: Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante del tiempo en la adquisición de hábitos de lectura.

Interpretación: Se puede evidenciar en los resultados de la figura 8 que el indicador predominante de la dimensión tiempo en la adquisición de hábitos de lectura es, realizar lectura semanal (13,4%). Sin embargo, se advierte también la existencia de indicadores que tienen una predominancia menor como: el indicador lectura por periodos cortos (12,4%), la lectura por periodos prolongados (11,35%), la lectura diaria (11,15), y la lectura mensual (11,15%).

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, el indicador con mayor preponderancia para la adquisición de hábitos es mediante la realización de lectura semanal; mientras que los indicadores con menor preponderancia en la dimensión tiempo

para adquirir hábitos de lectura son: la lectura diaria (11,15%) y la lectura mensual. Este resultado responde, que, desde la percepción de los estudiantes la adquisición de hábitos de lectura se puede adquirir si los estudiantes dedican a leer textos de manera semanal; mientras que si se dedica a leer solamente vez diaria o una vez mensual las posibilidades de adquirir un habito lector son escasas.



Figura 9: Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de la dimensión motivación en la adquisición de hábitos de lectura.

Interpretación: Se puede evidenciar de los resultados de la figura 9 que el indicador predominante de la dimensión motivación para la adquisición de hábitos de lectura es la adquisición de conocimiento (12,45%). Sin embargo, se advierte también la existencia de indicadores que tienen una predominancia menor como: el deseo (11,70%), la lectura por compromiso (11%), satisfacción personal (10,63%), curiosidad (10,12%) e interés (9,79%).

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, el indicador con mayor preponderancia de la dimensión motivación para la adquisición de hábitos es la adquisición del conocimiento mientras que los indicadores con menor preponderancia son: es el interés (9,79%). Este resultado responde, que, desde la percepción de los estudiantes el indicador adquisición de conocimiento de la dimensión motivación contribuye en la adquisición de hábitos de lectura porque mientras estos se encuentren motivados por sus padres y por los docentes podrán comprender lo que leen y por ende podrán adquirir mayor conocimiento.

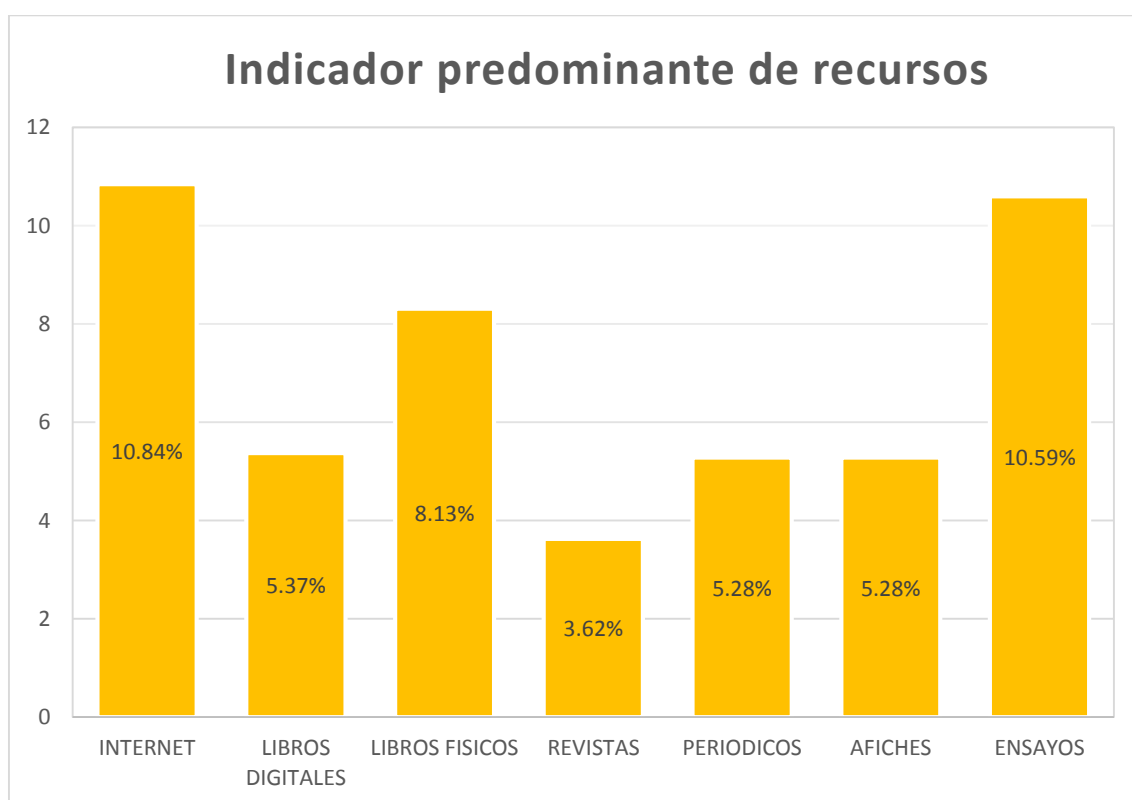


Figura 10: Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura.

Interpretación: Se puede evidenciar de los resultados de la figura 10 que el indicador predominante de la dimensión recursos en la adquisición de hábitos de lectura es el

internet (10,84%). Sin embargo, se advierte también la existencia de otros indicadores que tienen una predominancia menor como: ensayos (10,59%), libros físicos (8,31%), libros digitales (5,37%), periódicos (5,28%) y revistas (3,62).

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, el indicador con mayor preponderancia de los recursos para la adquisición de hábitos es el indicador internet mientras que el indicador con menor preponderancia es el indicador revistas. Este resultado responde, que, desde la percepción de los estudiantes el internet es un elemento imprescindible para desarrollar hábitos de lectura porque les permite revisar textos de interés, información, realizar sus tareas.

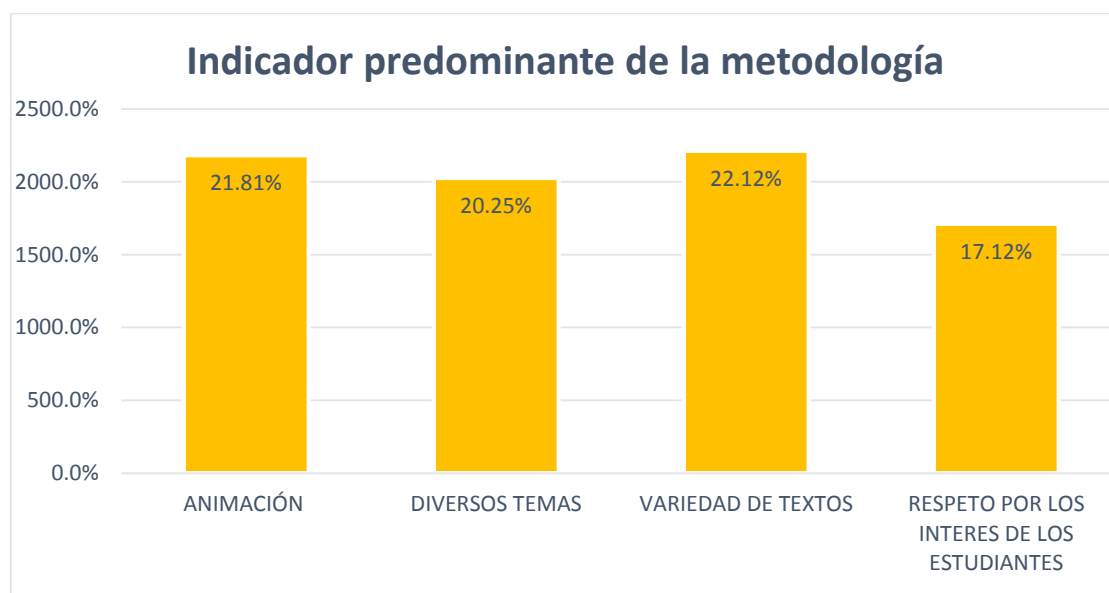


Figura 11: Distribución de frecuencias y porcentajes respecto de la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de SJL, sobre el indicador predominante de la metodología en la adquisición de hábitos de lectura.

Interpretación: Se puede evidenciar de los resultados de la figura 11 que variedad de textos es el indicador predominante de la dimensión metodología para la adquisición de hábitos de lectura es la adquisición de conocimiento (22,12%). Sin embargo, se advierte también la existencia de otros indicadores que tienen una predominancia menor como: la animación (21,81), diversidad de temas (20,25%), y Respeto por el interés de los estudiantes (17,125%).

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, variedad de textos es el indicador predominante de la dimensión motivación para la adquisición de hábitos de lectura mientras que el indicador respeto por el interés de los estudiantes (17,125%) es el indicador con menor preponderancia. Este resultado responde, que, desde la percepción de los estudiantes la variedad de textos implica que, ellos pueden elegir el texto que les parece útil leer, es decir el texto que les motiva leer, que les despierta interés y es justamente por ello también que señalan que los docentes deben de respetar sus intereses en cuanto a la preferencia con algún tipo de textos, esto es, poesía, cuento, ensayo, etc.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos mediante la aplicación de estadística descriptiva, se identificó que la dimensión metodología tiene una predominancia de 81,31% respecto de las otras dimensiones que contribuyen también en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que hace indicar que, los docentes y los padres de familia deben de procurar de manera continua motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos para de esta forma ayudarles a adquirir hábitos de lectura. Estos resultados comparados con la tesis de Neira (2017) titulada: Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturno del colegio distrital León de Greiff. La misma que es realizada bajo en enfoque cuantitativo, con una población de 5 docentes y 50 estudiantes, donde concluye que, los alumnos presentan hábitos de lectura pero que priorizan otras actividades vinculadas a su familia, y las veces que se dedican a leer, los alumnos incurren en prácticas inadecuadas como la postura al momento de leer, siendo otro del problema la escasa visión que presentan algunos estudiantes.

La dimensión metodología tiene una predominancia de 81,31% respecto de las otras dimensiones que contribuyen también en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que hace indicar que, los docentes y los padres de familia deben de procurar de manera continua motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos para de esta forma ayudarles a adquirir hábitos de lectura. Estos resultados comparados con la tesis de Reátegui y Vásquez (2014) titulada: Factores que influyen en el habito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Públicas de Punchana-2014. La misma que realiza un estudio de enfoque cuantitativo, cuyo diseño es No experimental de Corte transversal, cuya población censal estuvo conformado por 285 alumnos del 5to grado de educación primaria. Cuyo objetivo fue conocer los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes del 5to de educación primaria de tres instituciones educativas públicas. Donde concluyen que, el factor que influye en el habito lectura en estudiantes de educación primaria es la actitud, la misma que es positiva y está representada por un 55,8%, valor que confirma una actitud positiva hacia la lectura.

Por otro lado, se obtuvo de los resultados que el factor motivación tiene una predominancia de 65,70% respecto de los demás factores, siendo el indicador adquisición

de conocimiento (12,45%) el más predominante respecto de los demás, por el cual los alumnos procuran adquirir hábitos de lectura. Para ello, los padres y los docentes tienen también la tarea de motivar a los alumnos para que lean de manera continua con el fin de que estos a larga puedan adquirir hábitos de lectura y por ende, mayor conocimiento. Estos resultados comparados con tesis De la Puente (2015) titulada: Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima; cuyo el objetivo general fue determinar la relación entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología, de dos universidades particulares de Lima. Investigación elaborada con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, de diseño No experimental de corte trasversal; con una muestra No probabilística por conveniencia de 91 alumnos de Psicología matriculados durante el año lectivo 2013. Concluyendo que No existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos, en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima ($r = 0,069$), cuyo nivel de significancia fue de ($,516$).

Se identificó que los factores con mayor predominante en la adquisición de hábitos de lectura alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018 son: el factor Metodología que representa un 81,31%, seguido del factor motivación con el 65,70%, factor recursos con 61,09% y el factor tiempo representado por un 59,45. Resultados que resultan muy importantes para identificar cuál de los factores tiene una mayor predominancia en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° grado de educación secundaria y cuales tiene poca predominancia para su adquisición. Estos resultados comparando con la tesis de Farfan y Solano (2017) titulada: la tesis titulada: Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos”; cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos, 2017; investigación realizada bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental; teniendo una Población censal de 100 estudiantes. Concluyendo que se existe una correlación positiva mediana entre hábitos de lectura y comprensión lectora ($r=0,621$) cuyo nivel de significancia fue (sig. ,000).

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos:

1. Se Identificó que la metodología representa el 81,31 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018, el cual indica que, los docentes y los padres de familia deben de procurar motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos por los textos.
2. Se identificó que lectura semanal es el indicador predominante del tiempo que representa el 13, 4% para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. resultado que permite analizar que los estudiantes pueden adquirir hábitos de lectura si se dedican a leer textos de manera semanal.
3. Se determinó que, el indicador adquisición de conocimiento representa el 12,45% de predominancia respecto de otros indicadores de la motivación para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. indicador que permite determinar que, mientras los estudiantes se encuentren mejor motivados por sus padres y por sus docentes podrán comprender lo que leen y por ende podrán adquirir un mayor conocimiento.
4. Se identificó que el internet es el indicador que representa el 10,8 4% de predominancia respecto de otros indicadores de los recursos en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que permite analizar que los estudiantes consideran que el internet es un elemento imprescindible para desarrollar hábitos de lectura porque les permite revisar textos de interés, información, realizar sus tareas.
5. Se identificó que la variedad de textos es el indicador que representa el 22, 12% de predominancia en la metodología para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. resultado que permite analizar que, se puede adquirir hábitos de lectura si los estudiantes leen textos que les parece los útil leer. Por ello, los docentes deben de respetar sus intereses por la lectura de los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Visto los resultados obtenidos en la etapa en la etapa de la estadística descriptiva se recomienda:

Primero. Al Director de la Ugel 05, al director de la institución educativa Secundaria y todos los docentes “Néstor Escudero Otero”, al Ministerio de Educación para la capacitación de los docentes del plantel educativo para la mejora del factor metodología, dado que, es el factor determinante para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos de 1° de educación secundaria..

Segundo.- Al Director de la Ugel 05, al director de la institución educativa y padres de familia “Néstor Escudero Otero”, para que incentiven en sus hijos a realizar lectura semanal; así mismo el director de la Ugel 05 debe informar de los resultados obtenidos en la presente investigación al Ministerio de Educación para el incremento de las horas obligatorias para comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

Tercero. Al Director de la Ugel 05, al director de la institución educativa para que den a conocer los resultados de la investigación a todos docentes sobre la importancia que implica la motivación en los alumnos del 1° de educación secundaria, esto es, motivarlos para que busquen el conocimiento científico; así como también informar los resultados obtenidos a los padres de familia para que incentiven a sus menores hijos a leer textos para adquirir conocimiento.

Cuarto. Al Director de la Ugel 05, al director de la institución educativa para que den a conocer los resultados de la investigación a los padres de familia, para que den a conocer que en los hogares deben existir pequeñas bibliotecas con la finalidad de que los niños tengan contacto directo con libros, obras, ensayos en sus bibliotecas familiares; así como también ponga de conocimiento al ministerio de Educación para que implemente la institución salas de lectura, bibliotecas digitales y físicas.

Quinto.- Al Director de la Ugel 05, al director de la institución educativa para que den a conocer los resultados de la investigación a todos los docentes que laboran en el plantel sobre la necesidad de mejorar el metodología de enseñanza, así como también informar de los resultados obtenidos al Ministerio de Educación para que este realice la capacitación continua de los docentes del plantel educativo para la mejora del factor metodología de cada uno de los docentes.

Sexto. Se recomienda tomar estos resultados para investigaciones futuras a nivel de posgrado buscando otros factores que sean importantes para la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria.

VII. REFERENCIAS

- Alfaro, L. y Chavarria, G. (s.f). *La motivación un proceso inicial o un proceso permanente*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Álvarez, Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno Semestre de licenciatura en ciencias de la Comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf
- Alamilla, C. (1993). *Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnostico*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/5660/1/1080071381.PDF>
- Arias, O. (2009). V cumbre de las Américas en Puerto Rico, Trinidad y Tobago. Recuperado de <https://cubanosporelmundo.com/2018/04/15/recuerdan-desarrollo-latinoamerica-educacion/>
- El comercio (09 de abril del 2017). *Baja comprensión lectora es más marcada en Lima Metropolitana*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/baja-comprension-lectora-marcada-lima-metropolitana-413450?foto=2>
- Castedo, R. (2013). *La influencia de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudio metodológico de sobre la UD modelo del relieve en ciencias de la naturaleza del 2° de la ESO.* Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2192/TFM_RCASTEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Ed.). Perú: San Marcos.
- De la puente, (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%2C%20h%C3%A1bito%20de%20lectura%20y%20comprensión%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicología%20de%20dos%20universidades%20particulares%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Departamento de Psicología de la Universidad de Alicante (2009). *La motivación y la emoción*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/9/Tema%209.%20Motivaci%C3%B3n%20y%20Emoci%C3%B3n..pdf>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

- Diario Perú 21 (06de diciembre del 2016). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165>
- Farfán, D., y solano, E. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5601/Ortega_FDR-Salazar_SEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, E. (1999). *Estrategias docentes de aprendizaje significativo*. México: McGRAW Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL Education
- Higueras, (2010). *Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento*. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_01.pdf
- Imbernón, F. (s.f). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernon_f.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (Inee, 2012). *Leer... ¿Para Qué?. La competencia Lectora desde PISA*. Recuperado de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/411/P1D411.pdf>
- Márquez, A. (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n155/0185-2698-peredu-39-155-00003.pdf>
- Moreno, E. (2002). *La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de hábitos lectores*. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/bitstream/handle/10272/130/b1215216x.pdf?sequence=1>
- Moreno, I. (2004). *La utilización de los medios y recursos didácticos en el aula*. Recuperado de 13. <http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Muñoz, C. (2011) *Como elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis* (2da. Ed.). México: Pearson.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas Consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4264/NeiraLuz2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria* (tesis de maestría). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1
- Reátegui, L., y Vásquez, L. (2014). *Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014*. (tesis de titulación). Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, S., Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283517>
- Salas, M. y Romero, R. (2017). Factores que influyen en el hábito de lectura En estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes De Bolognesi del distrito de Arequipa, 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5677/EDCsapemt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, D. (s.f). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. Recuperado de <http://docplayer.es/41185721-Orientaciones-niveles-y-habitos-de-lectura.html>
- Torres, M. (2003). La lectura. Factores y actividades que enriquecen el proceso. Rev. Educere, vol. 6, núm. 20, enero –marzo, Universidad de los Andes- Venezuela. (pp. 389- 396). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35662006>
- UNESCO (2000). Alfabetismo Funcional en siete países de América Latina. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/alfabetismo_funcional_en_siete_paises_de_america_latina/
- Portillo, R. (2006). El hábito de lectura; factor que desarrolla la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de escuela primaria rural federal multigrado Josefa Ortiz de Domínguez. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/25728.pdf>
- Vílchez, E. y Ulate, G. (2007). *Recursos didácticos para el aprendizaje una Experiencia en la virtualidad*. Recuperado de revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1188
- Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica (2da. Ed.). Perú: San Marcos.

Anexo 1:

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
		VARIABLE: ADQUISICION DE HABITOS DE LECTURA			
		DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL/RANGO
Problema general: ¿Cuál es la dimensión predominante en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018? Problemas específico 1. ¿Cuál es el indicador del tiempo que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018? Problema específico 2. ¿Cuál es el indicador de la motivación que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018? Problema específico 3. ¿Cuál es el indicador de los recursos que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018? Problema específico 4. ¿Cuál es el indicador de la metodología que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018?	Objetivo general Identificar cual es la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Objetivo específico 1. Analizar el indicador del tiempo que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Objetivo específico 2. Determinar el indicador de la motivación que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Objetivo específico 3. Analizar el indicador de los recursos que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Objetivo específico 4. Analizar el indicador de la metodología que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018.	TIEMPO	Periodos cortos Periodos medios Periodos largos Diario Semanal Mensual	1,2,3,4,5,6	Malo [23-44] Regular [45-68] Bueno [69- 90] Muy Bueno [91-115]
		MOTIVACION	Interés Curiosidad Deseo Satisfacción personal Compromiso Adquisición de conocimiento	7,8,9,10,11,12	
		RECURSOS	Internet Libros digitales Libros físicos Revistas Periódicos Afiches Ensayos	13,14,15,16,17 18,19	
		METODOLOGIA	Animación Utilización de diversos temas Variados tipos de libro Intereses particulares de cada estudiante	20,21, 22, 23	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Alcance:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p>	<p>Población:</p> <p>84 estudiantes del primer grado de Secundaria de la Ugel 05-SJL.</p> <p>Muestra:</p> <p>80 estudiantes del primer grado de Secundaria de la ugel 05, SJL.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Gráficos de barras</p> <p>Figura de barras</p>

ADQUISICIÓN DEHÁBITOS DE LECTURA																								
	TIEMPO					MOTIVACIÓN					RECURSOS										METODOLOGÍA			
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P1 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	3	3	3	3	4	1	3	5	4	3	4	5	4	3	1	2	1	5	5	5	5	4	5	3
2	3	2	3	2	1	2	1	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	5	4	4	3	5	3
3	1	2	3	1	2	1	1	3	4	3	2	5	4	4	1	2	2	4	5	5	3	5	2	
4	2	1	2	4	5	3	1	4	5	4	5	5	5	3	1	1	5	5	4	5	4	2	3	
5	4	3	3	5	4	2	3	4	5	4	5	4	3	1	2	1	4	5	5	4	3	2	2	
6	3	2	3	4	5	2	3	5	4	3	4	5	3	3	1	2	3	4	5	5	4	5	4	
7	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	1	3	3	1	1	3	5	5	4	3	5	4	
8	3	4	3	5	3	3	2	3	4	4	4	5	4	3	1	2	1	4	3	5	4	5	4	
9	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	5	3	3	1	1	2	4	5	5	4	4	4	
10	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	5	4	3	1	2	1	5	5	5	5	4	3	
11	3	3	3	4	5	4	3	5	4	2	5	5	2	3	1	2	1	4	5	5	3	5	3	
12	3	3	3	3	4	1	3	5	4	3	4	5	4	3	1	2	1	5	5	5	4	5	4	
13	5	2	3	3	5	4	4	5	4	2	5	5	3	5	1	2	1	5	5	5	3	4	3	
14	3	3	3	5	2	2	1	3	4	3	4	5	2	3	1	2	1	4	5	5	3	5	3	
15	2	3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	5	3	
16	3	3	3	2	3	2	3	5	4	2	5	5	3	3	1	2	2	4	5	5	4	5	3	
17	3	3	3	4	1	2	1	3	4	3	5	5	1	2	1	1	1	5	4	5	4	5	4	
18	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	1	2	1	4	5	5	4	5	3	
19	1	3	1	3	3	2	1	3	4	3	2	5	2	3	1	2	3	4	5	5	4	5	2	
20	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	5	5	2	2	1	2	1	5	5	4	5	5	3	
21	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	4	5	5	3	5	4	
22	3	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	2	2	2	1	1	2	5	3	3	5	3	
23	3	3	2	5	3	2	3	5	5	3	4	5	3	3	1	4	1	5	5	5	4	5	3	
24	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	5	3	3	1	2	1	4	5	5	3	5	3	
25	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	5	5	5	3	5	4	
26	3	3	3	5	3	2	5	5	4	4	5	5	1	4	1	1	1	5	5	5	1	5	5	
27	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	5	2	3	1	2	2	5	1	5	3	4	3	

28293031323334353637383940414243444546474849505152	3	3	3	2	3	2	1	2	4	4	3	5	4	3	1	2	1	5	5	5	4	5	5
	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
	3	3	3	4	2	3	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	5	5	5	5	4	4
	3	3	3	4	4	4	4	4	1	5	3	3	1	3	1	1	1	4	5	5	4	5	3
	4	2	3	5	2	5	4	3	1	2	5	3	1	3	1	1	1	5	5	5	5	5	4
	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	1	1	3	3	4	5	4	3	3
	3	5	4	1	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	4	5	3	5	4	2
	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	1	5	1	1	2	4	5	4	5	5	3
	2	2	1	2	3	3	3	3	4	5	4	3	1	3	1	1	1	5	5	4	5	5	4
	4	4	3	5	2	1	3	1	2	5	5	3	1	3	1	2	1	4	5	5	4	4	3
	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4	2	2	5	1	2	3	2	2	5	3	5	5	4
	3	3	2	3	1	3	4	4	5	4	2	3	1	3	1	1	1	4	5	2	5	5	2
	2	3	5	2	1	5	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	5	1	5	3	2
	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	5	5	1	3	1	1	1	5	5	2	3	3	2
	3	2	2	5	2	3	4	3	2	5	5	4	1	3	1	1	1	5	5	4	3	5	3
	3	3	1	4	3	3	2	1	3	5	5	3	1	5	1	1	1	4	5	5	5	5	4
	3	3	3	3	2	5	4	3	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	5	5	5	3	3
	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	5	3	1	3	1	1	1	4	5	4	5	5	4
	2	2	3	4	4	2	3	3	3	1	5	3	3	3	1	1	1	3	5	3	5	5	2
	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	4	1	3	1	1	3	4	4	3	1	3	2
	1	2	3	2	2	1	3	1	4	4	3	5	1	5	4	1	4	4	5	2	5	5	2
	3	2	3	2	1	5	4	2	1	2	4	1	1	2	1	2	3	5	5	5	5	5	4
	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	1	1	1	3	5	5	5	5	3
	5	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	1	1	3	1	1	1	5	5	2	5	5	3
	3	3	2	3	4	5	4	3	2	2	3	4	1	3	1	1	1	4	5	5	4	3	2

5																							
3	3	3	1	3	1	2	2	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	5	4	5	5	4	3
5																							
4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3
5																							
5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	1	3	1	3	3	5	5	5	5	4	5
5																							
6	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	1	5	5	5	3	3	3
5																							
7	4	2	2	2	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
5																							
8	4	2	4		4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2
5																							
9	4	3	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	1	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4
6																							
0	3	3	1	3	2	3	2	5	4	5	3	5	1	3	4	3	2	2	5	3	4	5	3
6																							
1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	5	1	3	1	2	2	3	5	5	4	5	4
6																							
2	4	3	1	3	4	4	4	5	4	5	5	5	1	3	1	5	3	5	5	5	5	3	4
6																							
3	2	2	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	4	3	4	5	3
6																							
4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	2	3	3	5	2	3	3	4
6																							
5	4	2	3	2	2	3	5	3	3	3	5	1	1	5	1	5	3	5	3	4	4	5	5
6																							
6	4	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	5	5	2	5	5
6																							
7	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	1	5
6																							
8	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	5	3	1	3	1	3	1	4	3	3	5	4	4
6																							
9	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5
7																							
0	4	3	4	4	2	5	4	5	4	5	5	3	1	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4
7																							
1	4	3	5	5	5	3	4	4	2	3	3	5	1	3	1	1	2	4	5	3	3	5	4
7																							
2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5
7																							
3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	5	3	1	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5
7																							
4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2	1	5	5	5	4	3	4	3
7																							
5	1	2	1	1	1	5	3	3	3	4	2	3	2	5	1	3	1	5	5	5	5	5	3
7																							
6	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	1	4	1	4	3	5	5	5	5	5	4
7																							
7	4	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	2	1	4	1	3	3	5	5	5	5	5	5

7																								
8	4	3	4	4	3	1	3	2	2	5	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	
7																								
9	2	3	2	3	2	5	4	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	5	5	5	5	3	
8																								
0	3	3	3	3	4	1	3	5	4	3	4	55	4	3	1	2	1	5	5	5	4	5	4	

CUESTIONARIO

Marcar con un aspa (x) la alternativa que usted considere conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Las alternativas de respuesta a las interrogantes son: Totalmente de acuerdo (5) – De acuerdo (4) – Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) – Totalmente en desacuerdo (1).

VARIABLE: LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA						
DIMENSION 1: TIEMPO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?					
02	¿Realizo lectura diaria en casa?					
03	¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?					
04	¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?					
05	¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?					
06	¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?					
DIMENSION 2: MOTIVACIÓN						
07	¿Me gusta leer textos de manera permanente?					
08	¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?					
09	¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?					
10	¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?					
11	¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?					
12	¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?					
DIMENSION 3: RECURSOS						
13	¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?					
14	¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?					
15	¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?					
16	¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos mas importantes del país?					
17	¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?					
18	¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?					
19	¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?					
DIMENSIÓN 4: METODOLOGÍA						

20	¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?					
21	¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?					
22	¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. **Sánchez Díaz, Sebastián**

Presente.-

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, con la cual optare por el grado de MAESTRA EN docencia y gestión educativa

El título de la presente tesis de investigación es titulada: La adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito SJL, 2018, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, dado su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Aguilar Rojas, Doris Primitiva

DNI. Nro. 0666334

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE LECTURA

Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) señaló que el hábito de lectura constituye un conducta organizada y voluntaria que hace que la persona lea de manera constante. En ese sentido, el acto de leer está asociado a un presupuesto subjetivo de motivación personal del lector, el mismo que genera en el lector satisfacción, placer, gusto por la lectura, etc. Por tanto, para

desarrollar el hábito lector en niños se requiere de la motivación personal es estos, la lectura no debe ser una imposición de los padres o los maestros.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE LECTURA

DIMENSIÓN 1: TIEMPO

Osoro (s.f) citado por Del Valle (2012) señalo que los padres son los más indicados a motivar a sus hijos para que destinen parte de su tiempo a leer, esto es, que determinen un tiempo diario para leer. Se indica que los padres deben de motivar para que sus hijos lean mas no que obliguen a sus hijos a leer.

DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN

Del Valle (2012) señaló que la motivación está orientada al gusto o el deseo que tiene el lector por la lectura, y constituye uno de los factores determinantes en la generación de hábitos de lectura, en ese sentido señalo que las pruebas PISA aplicadas en el área de lectura en Finlandia, determino que el éxito de su educación se debe a que los estudiantes están comprometidos con la lectura y muestran interés por la misma.

DIMENSIÓN 3: RECURSOS

González (n.f.) citado por Del Valle (2012) resalto la trascendencia que en los hogares existan libros, además que sean apreciados y utilizados continuamente por los integrantes de la familia, para que de esta forma los niños empiecen también a interrelacionarse con los textos. Para ello, se requiere que en el hogar exista un espacio o un ambiente destinado para la biblioteca familiar con libros, revistas, afiches, ensayos, de preferencia que contenga diversos ejemplares con literatura de calidad (p. 21).

DIMENSIÓN 4: METODOLOGIA

Rodríguez (2008) citado por Del Valle (2012) señalo que uno de los métodos que se debe poner en práctica para generar hábitos de lectura en los estudiantes es “la animación a la lectura como la “acción pedagógica que busca crear vínculos entre un material de lectura y un individuo o grupo social, para que uno y otro se apropien de la palabra escrita”. (p. 22).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: La adquisición de hábitos de lectura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de lectura	Tiempo	Periodos cortos	1	Ordinal de tipo Likert Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11, 12,13, 14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22,23
		Periodos medios	2	
		Periodos largos	3	
		Diario	4	
		Semanal	5	
	Motivación	Mensual	6	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno
		Interés	7	
		Curiosidad	8	
		Deseo	9	
		Satisfacción personal	10	
	Recursos	Compromiso	11	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno
		Adquisición de conocimiento	12	
		Internet	13	
		Libros digitales	14	
		Libros físicos	15	
		Revistas	16	
		Periódicos	17	
		Afiches	18	
		Ensayos	19	
	Metodología	Animación	20	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno
		Utilización de diversos temas	21	
		Variados tipos de libro	22	
		Intereses particulares de cada estudiante	23	

Fuente: Elaboración propia con la ayuda de autores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO QUE MIDE LA ADQUISICION DE HABITOS DE LECTURA.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		claridad		sugerencias
Dimensión 1: Tiempo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Me dedico a leer en mis tiempos libres?							
2	¿Realizo lectura diaria en casa?							
3	¿Mi frecuencia con la lectura es inter-diaria?							
4	¿Me dedico a leer textos que me interesan semanalmente?							
5	¿Mi interés por la lectura me permite leer de manera mensual?							
Dimensión 2: Motivación								
6	¿Me gusta leer textos de manera permanente?							
7	¿Me despierta interés el contenido de los textos escolares?							
8	¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?							
9	¿Me genera satisfacción personal los textos que me asignan para leer?							
10	¿Me siento comprometido con la lectura de los textos escolares?							
11	¿Me genera deseo algunos textos para seguir leyendo?							
Dimensión 3: Recursos								
12	¿Me ayuda el internet a mejorar mi aprendizaje?							
13	¿Me facilita los libros digitales del colegio para realizar mis tareas?							
14	¿Me permiten los libros físicos del colegio cumplir con mis trabajos de investigación?							
15	¿Me permite la hemeroteca del colegio estar informado sobre los acontecimientos mas importantes del país?							

16	¿La biblioteca del colegio cuenta con os textos de mi interés (cuento, poesía, ensayo)?				
17	¿El colegio me ofrece los ambientes adecuados para la lectura?				
18	¿Los docentes me ayudan a mejorar mi interés por la lectura?				
19	¿Mis padres están comprometidos con mis estudios?				
Dimensión 4: Metodología					
20	¿Mi aprendizaje mejora cuando el docente nos anima a seguir leyendo?				
21	¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando el docente nos transmite información de actualidad?				
22	¿Mi dedicación por la lectura aumenta cuando leo lo que me gusta?				
23	¿Los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes me permiten entender los textos?				

Observaciones (Precisar si las hay): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. _____ DNI N°: _____

Especialidad del Validador: _____

Pertinencia: El ítem corresponde el concepto teórico formulado

Relevancia: El Ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del Item, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EN ALUMNOS DEL 1° DE SECUNDARIA UGEL 05, DISTRITO SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2018.

Doris Primitiva Aguilar Rojas*

Universidad Marcelino champagnat

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Identificar la dimensión que predomina en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Para ello, ha sido elaborado teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La muestra es de 80 estudiantes, la misma que se determinó teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la población censal. Los datos han sido recogidos mediante la técnica de la encuesta que ha tenido como instrumento el cuestionario de preguntas, el mismo que ha cumplido con los requisitos de validez "juicio de expertos" y, el de confiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach que tiene ,719 de confiabilidad. Se concluyendo que la metodología representa el 81,31 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018, el cual indica que, los docentes y los padres de familia deben de procurar motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos por los textos.

Palabras Claves: hábitos de lectura/ tiempo/ motivación/recursos/ metodología.

Abstract.

The objective of this research is to identify the dimension that predominates in the acquisition of reading habits in students of the 1st year of high school of Ugel 05, district of San Juan de Lurigancho-2018. To do this, it has been developed taking into account the quantitative approach, descriptive scope, non-experimental design of cross-section or transeccional. The sample is of 80 students, the same one that was determined taking into account the inclusion and exclusion criteria of the census population. The data has been collected using the technique of the survey that has had the questionnaire as an instrument, the same that has fulfilled the requirements of validity "expert judgment" and, the one of reliability through the Cronbach alpha test that has, 719 of reliability. We conclude that the methodology represents 81.31 of predominance in the acquisition of reading habits in students of the 1st year of high school of Ugel 05, district of San Juan de Lurigancho-2018, which indicates that teachers and parents of family should seek to motivate, offer a variety of texts and respect the interests or preferences of students by the texts.

I. INTRODUCCIÓN

Según datos del diario Perú 21 (06 de diciembre del 2016) señaló que conforme a los últimos resultados obtenidos de las pruebas PISA (Evaluación Internacional de Estudiantes) del año 2015, evaluación que fue que se aplicó a 6,951 alumnos de 15 años de edad, de 281 colegios en el Perú (71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados). Se obtuvo como resultado que, el Perú ocupa el puesto 64 del total de 70 países. Resultado que pone en evidencia que, en la actualidad, no existen hábitos de lectura en los estudiantes de educación secundaria.

En ese sentido también, el diario el Comercio (09 de marzo del 2017) señaló que en Lima Metropolitana el 70% los estudiantes del nivel secundario no logran comprender adecuadamente lo que leen. Por ello, hace difícil que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura debida que ellos no se sienten motivados ante los resultados negativos que reciben, esto es, no comprender lo que leen.

Frente a esta problemática de falta de adquisición de hábitos de lectura en la población estudiantil de educación secundaria se requiere del compromiso del Estado para revertir esta problemática, siendo el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud las instituciones encargadas de hacer frente a este flagelo. Para ello se requiere del desarrollo de políticas integrales orientadas a fomentar los hábitos de lectura en la población estudiantil de los colegios públicos y privados del país. Caso contrario esta situación seguirá condenando al Perú cada vez más al subdesarrollo.

Por ello, en el presente trabajo de investigación propone que debe existir un compromiso integral por parte del Estado a través de instituciones como el Ministerio de Educación que capacite a sus profesores en lo que respecta a motivar a los alumnos para de esa forma adquirir hábitos de lectura, también se requiere de implementación de recursos como bibliotecas físicas y virtuales; el Ministerio de Salud, también debe de trabajar conjuntamente para que evalúe la salud de los estudiantes, porque los

estudiantes sino están bien alimentados y emocionalmente estables no van a rendir eficientemente. Por último, los resultados de esta investigación contribuirán en primer lugar, a identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria; en segundo lugar, que el Estado por intermedio del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud trabajen de manera integral para ayudar en la generación de hábitos de lectura en estudiantes de educación secundaria.

Neira (2017) presento en la Universidad Santo Tomas de Aquino- Colombia; la tesis titulada: “Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff”; con el objetivo general: Describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 11 del Colegio distrital León de Greiff jornada nocturna. Investigación realizada teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, con una población de 5 docentes y 50 estudiantes. Concluyendo que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura pero que son afectados porque priorizan otras actividades vinculadas a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión que algunos alumnos presentan.

Reátegui y Vásquez (2014) presentaron en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana - Perú, la tesis titulada: “Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014”; El objetivo general de la Investigación fue conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de tres Instituciones Educativas públicas de Punchana – 2014, para ello trabajo con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es No experimental, de corte transversal; se seleccionó una población censal conformada por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, hombres y mujeres,

matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. Inmaculada; la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana, en razón que fue una población pequeña; su fundamento teórico fue, Larrosa (1996) y Bloomquist (1996) y concluyeron que, la actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de \square 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura.

Para la Real Academia Española (RAE, 2014) el hábito como el “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (π . 1).

Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) señaló que el hábito de lectura constituye un conducta organizada y voluntaria que hace que la persona lea de manera constante. En ese sentido, el acto de leer está asociado a un presupuesto subjetivo de motivación personal del lector, el mismo que genera en el lector satisfacción, placer, gusto por la lectura, etc. Por tanto, para desarrollar el hábito lector en niños se requiere de la motivación personal es estos, la lectura no debe ser una imposición de los padres o los maestros.

Para Polaino y Lorente (1997) citados por Del Valle (2012, p. 16) señalaron que existen tres aspectos importantes que se debe tener en consideración en la creación de hábitos de lectura, los mismos que van desde los primeros aprendizajes que se adquieren en la infancia hasta los aprendizajes que se puedan conseguir en el futuro y son:

a) La forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden;

b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y,

c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña. Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) señaló que existen cuatro etapas de formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el sujeto no tiene experiencia con la lectura. En esta etapa, al formar hábitos de lectura, se debe considerar la tarea de identificar factores favorables a ella: gustos, costumbres y predisposiciones básicas de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona se concientiza de la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen. En esta etapa se debe aplicar los principios del aprendizaje mediado: intencionalidad, trascendencia y significado.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe la sensación de logro y placer cuando se lee y se observan las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura, modulación de ritmos y tiempos, control de la tensión y fatiga y ejecución correcta de las rutinas de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa ya está formado el hábito, se domina todo el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (p. 17)

Del Valle (2012) señaló que existen dimensiones que influyen en la adquisición de hábitos de lectura son: (1) el tiempo, (2) la motivación, (3) los recursos y (4) la metodología.

Inee (2012) señalo que, el tiempo es muy importante en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes. Por ello, las personas que dediquen más tiempo a leer por gusto, por placer, son muy buenos lectores. Esto, ha sido demostrado según las pruebas PISA que, existe una relación específica entre el tiempo que dedica a leer un estudiante dentro y fuera de la escuela con su rendimiento

académico y también con su desempeño en la prueba.

Por ello, el tiempo razonable que deben dedicar los escolares ya sea en primaria o secundaria a la lectura. Según Rimari (s.f) citado por Del Valle (2012) es de (...) “hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas” (p. 20).

La motivación para la Real Academia Española (2014) es definida como el “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.” (p. 1).

En ese sentido, De la Puente (2015) señalo que la motivación hacia la lectura en el ámbito educativo está vinculado al interés con que los estudiantes enfrentan las tareas escolares. Porque estas actividades permiten que los alumnos demuestran sus capacidades, que determinaran la satisfacción si alcanzan a conseguir éxito o la desazón en caso de fracaso.

De valle y Cols (2007) citado por Núñez (2009) la motivación académica es un proceso que está integrada por tres componentes, tales como: componente valor, componente expectativa y el componente afectivo. (p. 43)

Núñez (2009) señalo que:

a) El componente valor. Es el primer elemento del que parte la motivación académica y se funda en las razones, motivos, propósitos o fines del porque se tiene que realizar una determinada actividad. Esto, la realización de una determinada actividad depende en parte del valor y la importancia que una persona asigne a una actividad, mientras se le asigne una importancia mayor existen mayores posibilidades de llevarlo a cabo.

b) El componente expectativo. Es el segundo elemento de la motivación académica y es el componente que engloba las expectativas sobre las creencias y percepciones personales respecto de la capacidad para llevar a cabo una tarea. Este componente comprende el foro interno del estudiante porque exige de autopercepciones

y creencias sobre el mismo, es decir la capacidad y las competencias son indispensables para llevar a cabo una determinada actividad.

c) Componente afectivo. Es el tercer componente de la motivación académica y comprende emociones, sentimientos encontrados y reacciones que generan la realización de una determinada actividad.

Moreno (2004) Señaló que recursos es un término genérico, que visto desde una perspectiva didáctica de la enseñanza, los recursos podrían ser definidos como aquella estrategia que sirve para los procesos de enseñanza educativa. En ese sentido, los recursos comprenden los medios didácticos y los instrumentos didácticos. Los medios didácticos serian definidos como el instrumento que nos sirve para construir o adquirir conocimiento; mientras que los instrumentos didácticos serian aquellos productos diseñados para facilitar el aprendizaje.

Vílchez y Ulate (2007) señalaron que existen dos tipos divisiones de recursos que contribuyen en los estudiantes para comprender mejor los textos y por ende ayudarlos a adquirir hábitos de lectura, esto son: los recursos tradicionales y los innovadores. Los primeros comprenden lo básico y lo elemental que debe existir en el aula de clase, llámese pizarra, textos, computadora, materiales de juego didáctico; mientras que, el segundo comprende las computadoras, proyector multimedia, y plataformas de aprendizaje virtual.

Guanuche (s.f) Señala que en la actualidad la labor de la docencia no solamente está vinculada a la transmisión de la información, sino que dicha labor está vinculada a interacciones muy complejas, las que involucra cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales y todas aquellas que contribuyan a otros aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona. (p. 3)

Para Castedo (2013) los docentes en la actualidad tienen que conocer mínimamente tres modelos metodológicos para garantizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, estos modelos son: el modelo metodológico

de descubrimiento, el de transmisión-recepción y el modelo constructivista. Ambos con enfoques distintos pero orientados unos más que otros a mejorar el aprendizaje y por ende los hábitos de lectura en estudiantes.

El descubrimiento es un modelo que surge a raíz del fracaso escolar por el antiguo modelo clásico de transmisión- recepción. Este modelo se caracteriza particularmente porque se centra en la construcción del conocimiento a raíz de la interacción alumno y el medio, sobretodo en áreas científicas dado que los docentes buscan que los estudiantes desarrollen un aprendizaje memorístico. La metodología que emplea este modelo es la resolución de problemas mediante trabajos de forma individual o grupal. (Castedo, 2013).

El modelo transmisión- recepción. Lección magistral. Este modelo a pesar de estar en desuso es el mayor utilizado en aulas de clase de educación secundaria. Se caracteriza por ser un modelo cerrado, que no contribuye en los estudiantes a comprender el porqué de la ciencia.

“La metodología del modelo constructivista se centra en cierta manera en los dos modelos antes descritos, pero se caracteriza porque es el alumno quien es el constructor del conocimiento a través de las distintas fuentes como revistas, libros, periódicos, etc” (Castedo, 2013, p. 19).

II. MTEDOLOGIA

Carrasco (2013) señalo que las “investigaciones de tipo básico procuran profundizar o ampliar el conocimiento de las variables que ya han sido estudiadas por otros investigadores y sobre los nuevos comportamientos que presentan las variables se aporta al conocimiento científico.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalo que “El diseño constituye el plan o la estrategia que el investigador desarrolla para obtener la información que se requerirá en la investigación que está elaborando”. (p. 120).

Los diseños de investigación No experimentales, son aquellos estudios donde

el investigador no realiza manipulación deliberada de las variables que son objeto de estudio, en razón que, solo se centra en observar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, para que posteriormente sean analizados con detalle por el investigador. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Carrasco (2013) señalo que la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen a un determinado ámbito geográfico o espacial en donde el investigador ha decidido desarrollar la investigación. (pp. 236- 237)

La población de la presente investigación está representada por 84 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de le Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2017.

Para efectos de la presente investigación se ha considera una Población censal, debido que, no ha existido una población muy extensa de estudiantes del primero de educación secundaria. Por ello, la investigadora ha decido encuestar a la población en su totalidad. Teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: Encuestar a todos los alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito SJL, que asistan a clase el día 13 de agosto del 2018. Siendo encuestados 80 estudiantes del primero de secundaria, Ugel 05, distrito SJL, 2018.

Criterios de exclusión: Prescindir de la encuesta a los estudiantes que No asistan a clase el día 13 de agosto del 2018. NO fueron encuestados 04 estudiantes del primero de secundaria de la Ugel 05, el día 13 de agosto del 2018, porque no asistieron a clase

Por tanto, para efectos de la presente investigación y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión la muestra está conformada por 80 estudiantes del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho.

Valderrama (2013) señaló que la muestra comprende una parte de la población que posee las mismas características pero que se realiza en función de evitar costos mayores

al investigador. En tal sentido, la muestra representa tiene las mismas características y cualidades de la población que es objeto de Estudio.

Por tanto, la muestra que se aplicada en la investigación se denomina muestra aleatoria simple (MAS), porque como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010) la característica esencial es que, todos los casos del universo tienen en un principio las mismas posibilidades de ser seleccionados. (p. 180).

Técnica. - Es entendida como el conjunto de reglas y procedimientos que guían las actividades investigativas del sujeto activo “investigador”, en cada una de las etapas de la investigación científica que realiza.

Muñoz (2011) señaló que la encuesta viene a ser la técnica a través de la cual se recoge la información por intermedio de los cuestionarios y que generalmente esta información es anónima con el propósito de conocer comportamientos, tendencias de los encuestados respecto al hecho o fenómeno materia de estudio.

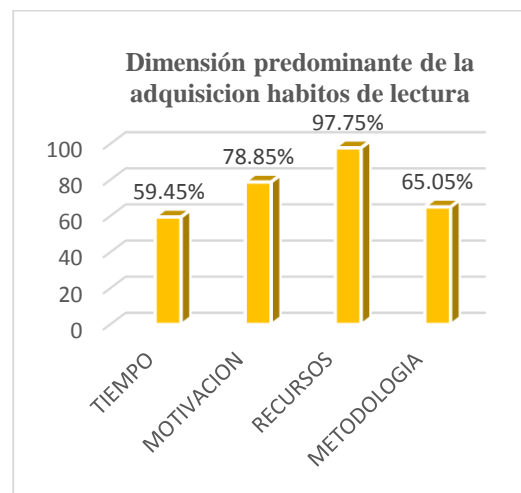
El instrumento es la herramienta mediante la cual el investigador recoge los datos de la población que le resultan ser útiles para la investigación científica. El mismo que tiene que cumplir con dos requisitos esenciales como: 1) validez “Juicio de expertos” y el de Confiabilidad “Alfa de crombach del programa IBM SPSS STATIC Versión 24”.

Carrasco (2013) señalo que la validez es un atributo del instrumento que está orientado a medir la objetivad, la veracidad, precisión y autenticad de las variables objeto de estudio. (p. 336)

Muñoz (2011) señaló que el cuestionario es la herramienta que se utiliza el investigador en las investigaciones de enfoque cuantitativo, mediante la cual, se recogen los datos que se requiere para la investigación los cuales. El Cuestionario es elaborado por el investigador, el mismo que puede contener preguntas abiertas, cerradas o incluso de opción múltiple.

III. RESULTADOS

3.1. *Tabla de frecuencias y porcentajes de la predominancia de los factores e indicadores que inciden en la adquisición de hábitos de lectura.*



Interpretación: Se puede evidenciar en los resultados de la figura 6 que la dimensión predominante en la adquisición de hábitos de lectura es la Metodología que representa un 81, 31%. Sin embargo, se advierte también la existencia de otras dimensiones que tienen una predominancia menor como: la motivación que representa el 65,70%, los recursos con 61,09% y el tiempo representado por un 59,45 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura.

Por tanto, desde la percepción de los alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, se considera que, la dimensión con mayor preponderancia en la adquisición de hábitos de lectura es la Metodología; mientras que la dimensión con menor predominancia es el tiempo con un 59,45%. Esta percepción obedece que para adquirir hábitos de lectura se requiere que los docentes respeten los intereses de estudio de los alumnos, esto es, no imponer la lectura que al docente le parece sino lo que le interesa al estudiante con el propósito de que despierte interés por los textos y adquiera hábitos de lectura, también se requiere que los docentes animen a los alumnos a leer textos e información de actualidad, además de desarrollar distintos temas y trabajar con variedad de textos.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos mediante la aplicación de estadística descriptiva, se identificó que la dimensión metodología tiene una predominancia de 81,31% respecto de las otras dimensiones que contribuyen también en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que hace indicar que, los docentes y los padres de familia deben de procurar de manera continua motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos para de esta forma ayudarles a adquirir hábitos de lectura. Estos resultados comparados con la tesis de Neira (2017) titulada: Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturno del colegio distrital León de Greiff. La misma que es realizada bajo en enfoque cuantitativo, con una población de 5 docentes y 50 estudiantes, donde concluye que, los alumnos presentan hábitos de lectura pero que priorizan otras actividades vinculadas a su familia, y las veces que se dedican a leer, los alumnos incurrir en prácticas inadecuadas como la postura al momento de leer, siendo otro del problema la escasa visión que presentan algunos estudiantes.

La dimensión metodología tiene una predominancia de 81,31% respecto de las otras dimensiones que contribuyen también en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que hace indicar que, los docentes y los padres de familia deben de procurar de manera continua motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos para de esta forma ayudarles a adquirir hábitos de lectura. Estos resultados comparados con la tesis de Reátegui y Vásquez (2014) titulada: Factores que influyen en el habito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Públicas de Punchana-2014. La misma que realiza un estudio de


enfoque cuantitativo, cuyo diseño es No experimental de Corte transversal, cuya población censal estuvo conformado por 285 alumnos del 5to grado de educación primaria. Cuyo objetivo fue conocer los factores que influyen en la adquisición de hábitos de lectura en estudiantes del 5to de educación primaria de tres instituciones educativas públicas. Donde concluyen que, el factor que influye en el habito lectura en estudiantes de educación primaria es la actitud, la misma que es positiva y está representada por un 55,8%, valor que confirma una actitud positiva hacia la lectura.

V. CONCLUSIONES

1. Se Identificó que la metodología representa el 81,31 de predominancia en la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018, el cual indica que, los docentes y los padres de familia deben de procurar motivar, ofrecer variedad de textos y respetar los intereses o preferencias de los alumnos por los textos.
2. Se identificó que lectura semanal es el indicador predominante del tiempo que representa el 13, 4% para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Resultado que permite analizar que los estudiantes pueden adquirir hábitos de lectura si se dedican a leer textos de manera semanal.
3. Se determinó que, el indicador adquisición de conocimiento representa el 12,45% de predominancia respecto de otros indicadores de la motivación para la adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria de la Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho-2018. Indicador que permite determinar que, mientras los estudiantes se encuentren mejor motivados por sus padres y por sus docentes podrán comprender lo que leen y por ende podrán adquirir un mayor conocimiento.

VVVI. REFERENCIAS

- El comercio (09 de abril del 2017). *Baja comprensión lectora es más marcada en Lima Metropolitana*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/baja-compension-lectora-marcada-lima-metropolitana-413450?foto=2>
- Casteno, R. (2013). *La influencia de la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudio metodológico de sobre la UD modelo del relieve en ciencias de la naturaleza del 2° de la ESO*. Recuperado de
- Diario Perú 21 (06 de diciembre del 2016). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165>
- Guanuche, A. (s.f). *Metodología empleada por los docentes y su influencia en el rendimiento académico*. Recuperado de
- Moreno, I. (2004). *La utilización de los medios y recursos didácticos en el aula*. Recuperado de 13. <http://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Vílchez, E. y Ulate, G. (2007). *Recursos didácticos para el aprendizaje una Experiencia en la virtualidad*. Recuperado de
- Reátegui, L., y Vásquez, L. (2014). *Factores que Influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana – 2014*. (tesis de titulación). Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Ed.). Perú: San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL Education
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica* (2da. Ed.). Perú: San Marcos.
- Muñoz, C. (2011) *Como elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis* (2da. Ed.). México: Pearson.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Sebastián Sánchez Díaz** docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "**Adquisición de hábitos de lectura en Alumnos del 1° de secundaria Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018**", de la estudiante **Doris Primitiva Aguilar Rojas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 24 de noviembre del 2018.



Dr. Sebastián Sánchez Díaz

DNI: 09834807



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Doris Primitiva Aguilar Rojas identificado con DNI N° 06663342 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria Ugel 05. distrito de San Juan De Lurigancho"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 06663342

FECHA: 08 de febrero del 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC		Dirección de Investigación



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1º de secundaria Ugel 05, distrito San Juan de Lurigancho, 2018

docencia y gestión educativa

AUTORA:

Dr. Aguiar Rojas, Doris Primitiva

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián

SECCION:

Educación e Idiomas

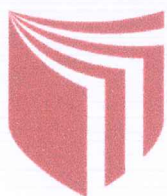
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LINIA-PERÚ

2018

Todas las fuentes		Coincidencia 1 de 55	
•	repositorio.uncv.edu.pe <small>Fuente de Internet: ISI UCL</small>	11 %	
•	www.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	6 %	
•	www.mineduc.gob.gt <small>Fuente de Internet</small>	6 %	
•	es.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	6 %	
•	issuu.com <small>Fuente de Internet</small>	4 %	
•	dispace.uni.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	4 %	
•	dispace.unapiquitos.edu... <small>Fuente de Internet: ISI UCL</small>	3 %	
•	prezi.com <small>Fuente de Internet</small>	3 %	
•	alicia.concytec.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %	
•	repositorio.unapiquitos... <small>Fuente de Internet: ISI UCL</small>	2 %	
•	repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2 %	
Excluir fuentes			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Doris Primitiva Aguilar Rojas

INFORME TÍTULADO:

**“Adquisición de hábitos de lectura en alumnos del 1° de secundaria
Ugel 05, distrito de San Juan de Lurigancho, 2018”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra En Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ